

## Protocol werken aan de vakgebieden en sociaal-emotionele ontwikkeling:

### Voor klas 1 tot en met 6:

In september en februari worden per klas de groepsplannen gemaakt, waarin beschreven staat wat per klas aangeboden wordt voor het komende half jaar.

Deze groepsplannen worden afgestemd op de resultaten en analyses van de betreffende citotoetsen in juni en januari. Naar aanleiding van de analyses van de citotoetsen worden de doelen op gesteld voor de betreffende klas.

Binnen het groepsplan wordt gedifferentieerd op drie niveaus:

- Intensief: voor kinderen die meer aandacht nodig hebben.
- Basis: de kinderen die het basisplan aan kunnen.
- Gevorderd: de kinderen die meer aankunnen.

Wanneer kinderen meer nodig hebben dan het groepsplan biedt of de kinderen werken op een eigen leerlijn, dan wordt dit beschreven in een individueel handelingsplan. Ook voor het werken aan hulpvragen op het gebied van de sociale- en emotionele ontwikkeling kan een individueel handelingsplan opgesteld worden.

De werkwijze voor het invullen van een groepshandelingsplan of individueel handelingsplan volgt hieronder:

1. In januari en juni worden de Citotoetsen afgenomen volgens de toets kalender (zie bijlage 1).
2. De leerkracht maakt op de onderdelen spelling, rekenen en begrijpend lezen een analyse van de Cito toetsen op groeps- en individueel niveau bij een D of E score of te lage vaardigheidsgroei.
3. Tijdens de toets- en leerlingbespreking bespreekt de leerkracht samen met de Intern Begeleider de toets resultaten op groeps- en individueel niveau. Daarbij wordt het volgende besproken:
  - Groepstrend en –analyse.
  - Kinderen met een D en E score.
  - Kinderen met te weinig vaardigheidsgroei volgens tabel leerrendement (Zie bijlage 2).
  - Kinderen met hoge scores.
  - In welke zorgniveaus de leerlingen geplaatst moeten worden aan de hand van bovenstaande punten (zie Zorgprotocol).
  - Sociaal- emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen.
4. In de toets- en leerlingbespreking worden de volgende afspraken gemaakt:
  - Welke kinderen komen in het basisniveau van het groepsplan.
  - Welke kinderen komen in het intensieve niveau of gevorderde niveau van het groepsplan.
  - Voor kinderen die meer dan één keer een D en E score of te weinig vaardigheidsgroei laten zien wordt bepaald of een individueel handelingsplan noodzakelijk is.
  - Welke kinderen hebben een handelingsplan op sociaal-emotioneel gebied nodig.

5. De leerkracht stelt het groepsplan en eventuele individuele handelingsplannen op en maakt gebruik van de volgende bronnen:
  - Leerlijnen van de betreffende klassen vanuit de kerndoelen.
  - Hulpvragen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied
  - Externe deskundigen, indien aanwezig.
6. Voor leerlingen die op dit moment in zorgniveau 4 terecht komen wordt een traject voor externe zorg en deskundigheid opgestart.
7. De leerkracht voert, eventueel met hulp van derden het groepsplan en de individuele handelingsplannen uit.
  - Iedere periode van taal of rekenen worden doelen uit het groepsplan gekozen om aan te werken en na afloop van een periode wordt geëvalueerd welke doelen behaald zijn per kind en welke kinderen nog extra ondersteuning nodig hebben.
 Dit wordt ook verwerkt in het groepsplan en dit groepsplan kan daarbij eventueel aangepast worden op de nieuwe situatie.
  - Het streven dient te zijn dat alle doelen van het groepsplan worden behandeld binnen de periodes, zo niet dan wel een onderbouwing waarom dit niet gedaan is.

#### Voor de kleuterklas:

In september en februari worden per klas de groepsplannen gemaakt, waarin beschreven staat wat per klas aangeboden wordt voor het komende half jaar.

Deze groepsplannen worden afgestemd op de doelen van de kleuterklas volgens het leerlingvolgsysteem, voorwaardes voor leerrijpheid en informatie uit observaties tijdens spel en activiteiten vanaf 5 jaar.

Binnen het groepsplan wordt gedifferentieerd op drie niveaus:

- Jongste: Het groepsplan is gericht op het ontwikkelen van vrij spel.
- Middelste: werken aan voorwaarden leerrijpheid.
- Oudste: Intensief werken aan voorwaarden leerrijpheid.

Wanneer kinderen meer nodig hebben dan het groepsplan biedt of de kinderen werken op een eigen leerlijn, dan wordt dit beschreven in een individueel handelingsplan. Ook voor het werken aan hulpvragen op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling kan een individueel handelingsplan opgesteld worden.

In het protocol hieronder wordt beschreven hoe het invullen van de groepsplannen en individuele handelingsplannen gaat.

1. Vanaf januari wordt de leerrijpheidstoets afgenomen bij de oudste kleuters.
2. Tijdens de leerlingbespreking bespreekt de leerkracht samen met de Intern Begeleider de waarnemingen bij ieder kind. Daarbij wordt het volgende besproken:
  - Waarnemingen tijdens spel, kringactiviteiten en andere activiteiten.
  - Waarnemingen schoolrijpheidsonderzoek
  - Uitkomsten kindbespreking
  - In welke zorgniveaus de leerlingen geplaatst moeten worden aan de hand van bovenstaande punten (zie Zorgprotocol).

3. In de toets- en leerlingbespreking worden de volgende afspraken gemaakt:
  - Welke kinderen komen in het basisarrangement van het groepsplan.
  - Welke kinderen komen in het intensieve arrangement van het groepsplan.
  - Welke kinderen hebben een individueel handelingsplan op cognitief, werkhoudings- of sociaal emotioneel gebied.
4. De leerkracht stelt het groepsplan en eventuele individuele handelingsplannen op en maakt gebruik van de volgende bronnen:
  - Voorwaarden klas 1.
  - Observatiepunten schoolrijpeidsonderzoek
  - Hulpvragen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
  - Externe deskundigen.
5. Voor leerlingen die op dit moment in zorgniveau 4 terecht komen wordt een traject voor externe zorg en deskundigheid opgestart.
6. De leerkracht voert, eventueel met hulp van derden het groepsplan en de individuele handelingsplannen uit.
  - Iedere periode worden doelen uit het groepsplan gekozen om aan te werken en na afloop van een periode wordt geëvalueerd welke doelen behaald zijn per kind en welke kinderen nog extra ondersteuning nodig hebben.Dit wordt ook verwerkt in het groepsplan en dit groepsplan kan daarbij eventueel aangepast worden op de nieuwe situatie.

Afspraken Volglijn:

Afspraken Spelling:

Afspraken Lezen:

Afspraken Begrijpend lezen:

Afspraken rekenen: