

## Veiligheidsplan

Eigenaar: directie  
Vastgesteld: oktober 2019  
Herzien: januari 2023

Sociale veiligheid vanuit Stichting Pallas

### Inleiding

In 2015 is de Wet- en regelgeving inzake *Sociale Veiligheid op de scholen* aangescherpt en heeft de overheid de onderwijsinspectie opdracht gegeven om vanaf augustus 2016 toe te zien op de naleving ervan. De overheid motiveert een en ander met de volgende tekst:

*Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. De Arbowet en de Kwaliteitswet bieden kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en de sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). Maar, dit is niet voldoende. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radicalisering en antisemitisme. De wet is geen geheel nieuwe wet. Het gaat om aanpassingen van al bestaande wetten: de WPO, WEC, en WVO. Met de wet worden schoolbesturen verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op hun scholen. Zij mogen zelf bepalen hoe zij dit aanpakken.*

De verplichtingen die Pallas heeft zijn:

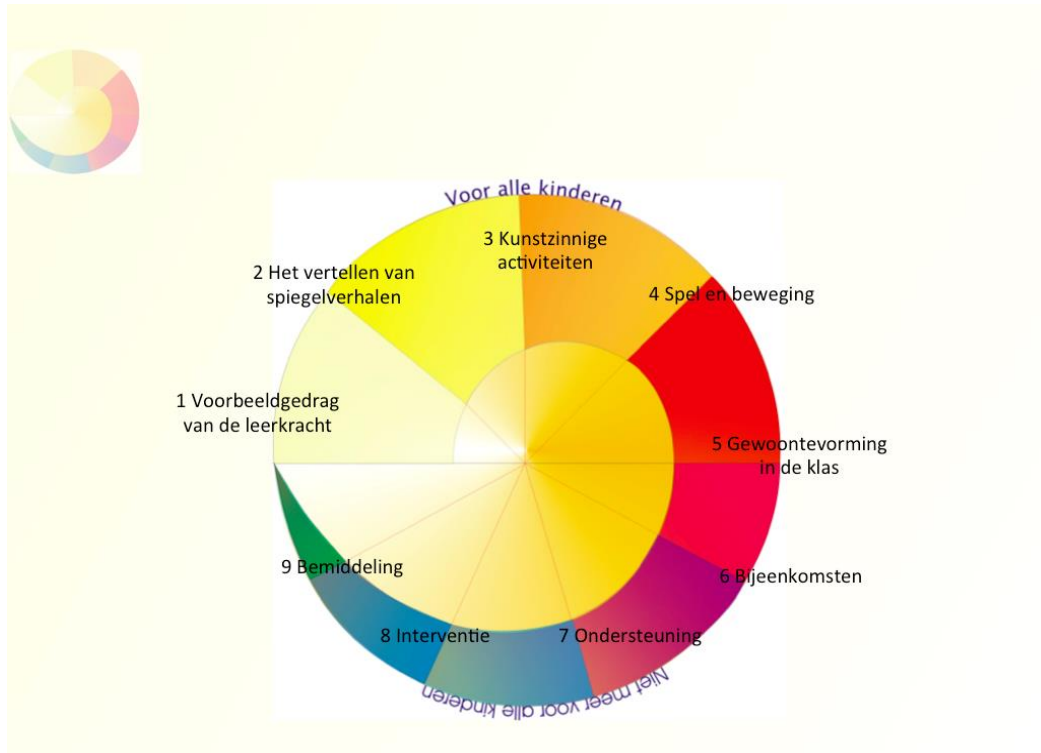
1. Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid
2. Het beleggen van de volgende taken bij een persoon:
  - coördineren van het beleid ten aanzien van pesten
  - fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten
3. De monitoring van de sociale veiligheid (waaronder ook het welbevinden valt) van leerlingen met een gestandaardiseerd instrument.

### Uitgangspunten

Pallas werkt inzake de Sociale Veiligheid met de volgende uitgangspunten:

- Pallas wil aan kinderen, medewerkers, ouders en andere bij de school betrokken personen veilige scholen bieden.
- Pallas borgt de veiligheid mede door deze op de Pallasscholen planmatig te bewaken middels de zogenaamde Risico Inventarisaties & Evaluaties.
- Pallas borgt de Sociale Veiligheid door op de Pallasscholen op het volgende toe te zien:
  - o De school heeft schoolregels.
  - o De school heeft een pestprotocol.
  - o De schoolleider of degene die hij of zij daarvoor aanwijst is de coördinator van pestbeleid.
  - o De schoolleider is aanspreekpunt in het kader van pesten, in voorkomende gevallen kan de schoolleider, indien hij of zij op pesten aangesproken wordt, verwijzen naar een deskundige medewerker
  - o De school voert de jaarlijkse monitor sociale veiligheid uit onder leerlingen. De monitor heeft de instemming van de (G)MR.
  - o De school heeft binnen bovenstaande kaderafspraken de ruimte voor de eigen invulling en inkleuring van beleid en maatregelen die de sociale veiligheid op de school vergroten en borgen.

*vastgesteld door College van Bestuur, na instemming van GMR, februari 2016*



De leerkrachten werken doorgaans impliciet aan stap 1 tot en met 5. Ook ouders zijn hiervan op de hoogte:

1. Voorbeeldgedrag van de leerkracht: Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldgedrag. Leerkrachtvaardigheden worden regelmatig geoefend en besproken tijdens de vergadering (15 minuten), met als doel meer inzicht in eigen en elkaars handelen.
  2. Het vertellen van spiegelverhalen. Leerkrachten maken gebruik van spiegelverhalen (vertelstof, biografische anekdotes, pedagogische verhalen).
  3. Kunstzinnige activiteiten. Pedagogische accenten kunnen worden gelegd op kunstzinnige activiteiten met als inspiratie de kunstzinnige kinderkaarten (gesorteerd op klas en thema op basis van de uitkomst van de scan – zie hieronder-).
  4. Spel en beweging. Pedagogische accenten kunnen worden gelegd bij momenten van spel en beweging, met als inspiratie de kinderspelkaarten (gesorteerd op klas en thema op basis van de uitkomst van de scan).
  5. Gewoontevorming in de klas. De leerkracht werkt samen met de klas aan gewoontevorming, om rust, regelmaat en veiligheid te creëren. Daarnaast:
- Elk jaar wordt er een stichtingsbreed onderzoek sociale veiligheid afgenomen. De uitkomst wordt met leerkrachten en medezeggenschapsraad gedeeld.
  - De leerkracht maakt gebruik van het onderzoek sociale veiligheid om inzicht te krijgen in dynamieken in de klas.

## Signalen van vermindering van de sociale veiligheid:

### Subjectief:

- Zorgen van ouders
- Zorgen van kinderen
- Zorgen van de leerkracht

### Objectief:

- Zorgelijke uitkomst onderzoek sociale veiligheid

Indien bovenstaande stappen aantonen dat de veiligheid niet meer gewaarborgd is, wordt er in overleg met de intern begeleider een plan gemaakt om op korte termijn een interventie te plegen.

### Stappenplan:

- Signalen van vermindering van sociale veiligheid.
- Inschakelen intern begeleider om de ernst in te schatten m.b.v. onderzoek sociale veiligheid
- Opstellen plan van aanpak. (s.m.a.r.t.).
- Ouderavond waarbij het plan met de ouders wordt besproken.
- Uitvoering plan. Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.
- Na het traject wordt het onderzoek sociale veiligheid opnieuw afgenomen. Uitslag wordt met de intern begeleider en leerkracht besproken. Zij bekijken of de training afdoende is geweest. Dit wordt teruggekoppeld naar de ouders in een ouderavond.

Indien de training niet voldoende is geweest, wordt er in overleg met de intern begeleider besloten of er externe hulp moet worden ingeschakeld.

## Digitale veiligheid

Het uitgangspunt is dat vanaf klas 4 er aandacht is voor de digitale veiligheid. Rond het tiende levensjaar zijn de kinderen namelijk steeds meer bezig met het begrijpen van de wereld, de verbale en non-verbale communicatie. Dat is het geschiktste moment om met mediawijsheid te starten (Jeanne Meijs).

Het grootste deel van dit aspect van de opvoeding ligt bij de ouders, omdat het meeste mediaverkeer buiten schooltijd plaatsvindt.

Op het moment dat de media invloed heeft op de dynamiek van de klas of als er sprake is van inzet van digitale middelen in de lessen, komt het in de invloedssfeer van de leerkracht. Dit vraagt om sturing en gesprek op klassen- en ouder niveau.

Afspraken om de digitale veiligheid te waarborgen zijn;

- Mobiele telefoons, ook iPad e.d., zijn gedurende de schooltijden in de tas.
- Alleen na overleg met de leerkracht kan er, in geval nood, een uitzondering worden gemaakt.
- In de klassen 5 & 6 is het gebruik van de digitale middelen, zowel sociaal als school gerelateerd, een terugkerend onderwerp van een klassengesprek, waarin de klas tot afspraken komt omtrent gebruik en gedrag (passend binnen de richtlijnen van school).
- Bij signalen van verminderde digitale veiligheid gaat het sociale veiligheidsplan in werking.

## Fysieke veiligheid

Een fysiek veilige school heeft een goed onderhouden gebouw en speelplein waarbij de inrichting geen gevaar oplevert voor de kinderen.

Kinderen en medewerkers weten wat ze moeten doen bij brand of andere calamiteiten en de school oefent jaarlijks het ontruimingsplan. Ten aanzien van de fysieke veiligheid voert de school de volgende zaken uit:

1. Jaarlijks wordt het gebouw (februari-o.o.p.) en het speelplein gecontroleerd (april-o.o.p.);
2. De school controleert jaarlijks de brandveiligheid van het gebouw (in samenwerking met de brandweer, zij kiezen de bezoekdatum);
3. De bedrijfshulpverleners worden tweejaarlijks geschoold;
4. De school oefent elk schooljaar een keer haar ontruiming (maart-o.o.p.). Deze ontruiming wordt geëvalueerd (maart-o.o.p./directie).
5. Er is een samenwerking met de GGD. Deze zien ook toe op hygiëne en veiligheid;
6. Indien er onvolkomenheden geconstateerd worden aan gebouw of buitenruimte waarbij de veiligheid in het geding is, wordt dat deel afgesloten en z.s.m. gerepareerd.
7. Indien weersomstandigheden de veiligheid in gevaar brengen (bv. ijsvorming), zal dit z.s.m. worden opgelost.