



Gedragsprotocol Vrijeschool 't Kleurenbos

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen, zodat zij op een gezonde manier tot ontwikkeling komen.

Een goed pedagogisch klimaat biedt allereerst veiligheid, maar biedt ook ruimte om op zoek te gaan naar wie je bent en om je positie ten opzichte van een ander te bepalen. Plagen en ruzie maken horen bij de ontwikkeling van kinderen! Wij accepteren het en begrijpen de waarde daarvan. Zo'n moment zien wij als een leermoment. Het kind leert van de opvattingen, wensen, gevoelens, gedachten bij zichzelf en anderen. Wij maken onderscheid in plagen en pesten en accepteren daarin niet dat kinderen worden gepest of zelf pesten.

Wij werken aan de leerstof vanuit de ontwikkelingsfasen van het kind. Wij zien daarin het welbevinden van de kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij een gedragsprotocol opgesteld, dat de basis vormt voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Alle leerlingen, de leerkrachten, ouders en anderen die betrokken zijn bij de school, worden geacht zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken.

Onder het gedragsprotocol verstaan we een aantal afspraken en stappen die wij als school opstellen met als doel:

1. Het scheppen van een schoolklimaat waarin iedereen zich prettig en veilig kan voelen (het pedagogisch klimaat).
2. Duidelijkheid over welke stappen wij nemen wanneer iemand zich niet volgens de afgesproken regels gedraagt.

Gedragsregels

De regels gelden voor ons allemaal op school. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen zich hieraan kunnen houden. De leraren zullen zo nodig kinderen actief aanspreken op deze regels, zodat alle kinderen met een goed en fijn gevoel op school komen.

- Ik luister naar een ander en geef netjes antwoord.
- In de klas zorg ik dat we allemaal kunnen werken.
- Ik loop in de gang.
- Ik kom niet ongevraagd op plaatsen waar ik niet hoor te zijn.
- Wij pesten niemand.
- Andere kinderen mogen best meespelen. Hoe meer zielen hoe meer vreugd.
- Als ik naar buiten ga, is mijn tafel leeg, schuif ik de stoel aan en hang mijn tas aan de kapstok.
- Als ik buiten speel, ga ik natuurlijk niet (ongevraagd) naar binnen. Als ik buiten ben en toch iets binnen moet doen, dan vraag ik dat eerst aan de pauswacht.
- Als er iemand iets doet wat ik niet wil, zeg ik "Stop!". Luistert hij/zij niet dan ga ik naar de pauswacht. Stop is Ho!
- Ik doe niemand pijn.
- Als ik zie dat iemand anders problemen heeft, dan kijk ik of ik kan helpen. Lukt dit niet, dan vraag ik de pauswacht om hulp.
- Ik ga netjes om met de spullen van een ander en van de school.
- Als de bel gaat, ga ik meteen bij de deur staan. Zo kunnen we samen naar binnen.
- Ik voetbal alleen op de afgesproken voetbalplek.
- Op het schoolplein lopen wij met de fiets aan de hand.

Te laat komen of ziekte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op tijd op school zijn en het lesprogramma volgen. Ook dat draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat. Te laat komen, of af en toe ziek zijn kan uiteraard gebeuren. Meld te laat komen of ziekte tijdig, zodat wij op de hoogte zijn.

Indien uit onze leerling-administratie blijkt dat kinderen vaker te laat komen of regelmatig ziek worden gemeld, dan zullen wij in gesprek met ouders de mogelijk onderliggende oorzaken onderzoeken. Binnen het breed zorgteam van 't Kleurenbos zullen wij bespreken welke ondersteuning nodig kan zijn. Het doel is en blijft het streven naar een optimaal schoolbezoek. De school heeft intensief contact met de leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk en de schoolarts.

Het stellen van grenzen

Het stellen van grenzen is noodzakelijk in de opvoeding en dus ook op school. Door het stellen van grenzen ontwikkelt een kind zich tot een evenwichtig mens, dat geleerd heeft rekening te houden met anderen. In het belang van het kind is het goed grenzen te stellen, ook al zal het kind het niet altijd zo ervaren. Grenzen dienen een duidelijk en veilig kader te bieden, waarbinnen kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen en zich ontplooien. Het overschrijden van grenzen kent verschillende nuances waar wij niet altijd eenduidig op willen en kunnen reageren.

- Als leerlingen zich incidenteel niet houden aan de gedragsregels of gedrag laten zien dat niet passend is binnen de school hebben zij een gesprek met de leerkracht waarin de gedragsverwachtingen worden besproken. Daarbij vinden wij het ook belangrijk om na te gaan: wat heeft dit kind nodig? Kunnen wij achter het gedrag kijken? Zij worden verzocht om na school uiterlijk 15 minuten te blijven.
- Dreigt dit gedrag een structureel karakter te krijgen, dan worden heldere gedragsregels en consequenties opgelegd. De ouders worden hierbij betrokken. Er wordt direct een vervolgspraak gepland. Deze zal binnen twee weken plaats vinden. Mocht er geen verbetering optreden binnen vier weken, dan spreken wij over ontoelaatbaar gedrag.
- Vertoont een leerling ontoelaatbaar gedrag dan worden de handelingsafspraken bij ontoelaatbaar gedrag gevolgd.

Handelingsafspraken bij ontoelaatbaar gedrag van leerlingen van vrijeschool 't Kleurenbos.

Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan wij:

1. Fysiek geweld
2. Verbaal geweld
3. Gedrag dat niet past binnen ons pedagogisch klimaat
 1. In alle situaties is fysiek geweld ontoelaatbaar en volgt er een time-out van de leerling. Deze zal uit de situatie worden gehaald. Er zal gesproken worden over het gedrag en al naar gelang de ernst zal de procedure voor ontoelaatbaar gedrag worden gevolgd.
 2. Onder verbaal geweld verstaan we het schelden, dreigen of intimideren van een leerling of leerkracht. Is hier sprake van, dan zal de leerling uit de situatie worden gehaald. Er zal gesproken worden over het gedrag en al naar gelang de ernst zal de procedure voor ontoelaatbaar gedrag worden gevolgd.
 3. Onder gedrag dat niet inpasbaar is binnen ons pedagogisch klimaat verstaan we het doelbewust storen van de lessen, weglopen uit lessen, het vernielen van spullen. Mocht dit zo groot zijn dat de veiligheid of het leerklimaat in het geding komt, dan zal de leerling uit de situatie worden gehaald. Er zal gesproken worden over het gedrag en al naar gelang de ernst zal de procedure voor ontoelaatbaar gedrag worden gevolgd.

Handelingsafspraken

Bij ontoelaatbaar gedrag zal een leerkracht de leerling een time-out geven. Middels een waarschuwingsbrief zullen de ouders op de hoogte worden gesteld van het gedrag van hun kind. Er volgt een gesprek met leerkracht, IB en ouders.

Dit met als doel samen tot een plan van aanpak te komen om de leerling te helpen, zodat hij het gewenste gedrag laat zien op school. Deze brief en het plan van aanpak worden opgenomen in het leerlingendossier.

Bij een tweede incident ontvangen ouders een brief en volgt er een gesprek tussen directie, IB en de ouders. Mochten de gesprekken en de plannen van aanpak niet leiden tot een verbetering in het gedrag, dan kan de school overgaan tot schorsing.

Gebruik van memo's

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken in zaken die er spelen rondom het kind. Om ouders te informeren over belangrijke zaken die er op school spelen, maken wij gebruik van memo's. Op een memobriefje vult de leerkracht in welke informatie hij kenbaar wil maken en geeft deze mee aan de leerling. De ouder ondertekent deze voor gezien en geeft deze mee aan zijn of haar kind.

Brief voor de ouders

Als school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school. Wij proberen daarom ook op onze school een dusdanig klimaat te creëren, waarin ieder zich veilig kan voelen.

In de meeste gevallen lukt het goed om de kinderen duidelijk te maken hoe zij zich binnen een schoolomgeving moeten gedragen. Bij kleine ontsparingen komen de leerkrachten met de kinderen er voldoende uit. Soms is het gedrag ontoelaatbaar. Het gaat dan om gedrag waarmee het kind het leer- en leefklimaat op dusdanige wijze verstoort, dat er maatregelen nodig zijn om de rust, orde en veiligheid te herstellen, bijvoorbeeld wanneer een leerling een ander doelbewust verwondt.

Middels waarschuwingsbrieven willen we u als ouder/verzorger dan op de hoogte stellen van het voor ons ontoelaatbare gedrag van uw kind. Op deze manier wil de school de ouders nadrukkelijk betrekken bij de ontstane problemen.

Deze brieven hebben een tweeledig doel:

1. Met u als ouders in gesprek komen over het vastgestelde gedrag en komen tot een afstemming, waardoor het gedrag zich op een positieve manier ontwikkelt.
2. In beeld houden van de aanpak en het verloop van ontwikkelingen.

Van u wordt verwacht bij geconstateerd ontoelaatbaar gedrag van uw kind, de brief te lezen en voor gezien ondertekend terug te sturen. De waarschuwingsbrief wordt bewaard in het leerlingendossier. De waarschuwingsbrief wordt echter niet doorgegeven aan andere instellingen of voortgezet onderwijs. Bij het uitschrijven van de leerling wordt de kaart vernietigd. Er zijn twee soorten brieven in omloop die, als het nodig is, in willekeurige volgorde uitgereikt kunnen worden, afhankelijk van de ernst en mate van ontoelaatbaar gedrag.

1. Brief 1: waarschuwing, gevolgd door gesprek met leerkracht en interne begeleider
2. Brief 2: waarschuwing, gevolgd door gesprek met leerkracht / interne begeleider / directeur
3. Mochten de waarschuwing(en) en gesprekken niet leiden tot ander en acceptabel gedrag, dan start de **procedure schorsing / verwijdering**. Ouders ontvangen in dat geval een schorsingsbrief met nadere informatie. Verdere procedure verloopt via het protocol schorsing en verwijdering leerlingen Stichting Pallas.

Waarschuwbrieff brief ontoelaatbaar gedrag

Naam leerling:

Datum incident:

- Brief 1 gesprek met leerkracht / interne begeleider
- Brief 2 gesprek met interne begeleider / leerkracht en directie

Soort ontoelaatbaar gedrag:

Naar leerlingen:

- Verbaal geweld
- Pesten
- Fysiek geweld
- Chanteren
- Discrimineren
- Vandalisme
- Anders..

Naar volwassenen:

- Fysiek geweld
- Grof taalgebruik
- Niet opvolgen aanwijzingen/ opdrachten medewerkers
- Anders

Omschrijving incident:

Handtekening voor ontvangst: