

DYSLEXIEPROTOCOL

Eigenaar: intern begeleider
Vastgesteld: februari 2023
Herzien: februari 2026



Voorafgaand:

Alle kleuters worden in hun tweede leerjaar vanaf februari gescreend met het protocol dyslexie van de BVS. Dit is een onderdeel van de leerrijpheidstoets.

Wanneer kleuters opvallen in hun taalontwikkeling (auditief/fonetisch/fonemisch), en dit niet logopedisch van aard is, kan er in overleg met ouders besloten worden om vanaf halverwege kleuterklas 2 te starten met het programma Bouw. Deze wordt in dit geval **preventief** ingezet. De leerkracht biedt remediërende activiteiten aan.

Het protocol bestaat uit een preventief deel (met remediëring, zie voorafgaand) en 3 ondersteuningsniveaus die doorlopen, geregistreerd, geëvalueerd en gecontinueerd moeten zijn voor er tot aanvraag bij het SWV kan worden overgegaan.

Onze reguliere methoden (Veilig Leren Lezen, Estafette en Staal) beschikken over instructie- en/of oefenmateriaal op ondersteuningsniveau 3.

De interventies vinden plaats door eigen leerkracht. Behalve Bouw, dat wordt na aansturing vanuit school, ook thuis gedaan.

Ondersteuningsniveau 1 Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband

Wij gebruiken de methodiek "Zo leren kinderen lezen en spellen". Deze methodiek gaat uit van veel herhaling en is daarom een goede methodiek om preventief te werk te gaan bij mogelijke dyslexie.

Ook maken wij gebruik van de methode "Veilig leren lezen". In de handleiding staan instructie- en oefenmateriaal op ondersteuningsniveau 3.

Ondersteuningsniveau 2 vanaf herfstsignalering

Dit is een intensivering van ondersteuningsniveau 1 voor de 25% zwakste lezers van de groep:

Leerlingen die in de les en bij de herfstsignalering (ZLKLS) opvallen, doordat ze minder goed meekomen, gaan in ondersteuningsniveau 2. Dat betekent:

Verlengde en verdiepte instructie (dit staat in het groepsplan), herhaling in kleinere stappen, specifiek van inhoud en met meer oefentijd en meer begeleidde inoefening.

Het doel van ON2 is dan ook dat de leerling de aansluiting met de methode, en daarmee met de groep, kan behouden.

De leerkracht biedt het volgende aan:

- Taakgericht • Systematisch • Expliciet • Herhaling • Fonologisch georiënteerd • Oefenen op (letter-/klank-), woord-, zins- en tekstniveau • Eerst goed, dan snel (tempoverhoging, blijvend aandacht voor accuratesse) • Aandacht voor woordstructuur • Aandacht voor lees- en spellingmotivatie
- Aandacht voor gerichte feedback • Aandacht voor generalisatie

Daarnaast starten deze leerlingen met Bouw! 3x pw 20 minuten of 4x pw 15 minuten thuis en op school 'Connectlezen klanken en letters' (oktober-februari). Connectlezen is een methodiek/stappenplan waarin je leerlingen volgens vaste stappen door de woorden/tekst meeneemt en inoefent.

Meetmoment 1 - cito M3

Ondersteuningsniveau 3 1^e periode - Vanaf half februari

Specifieke lees- en spellingsinterventies voor leerlingen die op cito DMT 10% lage V (E) scoren. Zij krijgen 60 minuten per week intensieve training onder begeleiding van lees-spellingspecialist. Ondertussen is er continuering van ondersteuningsniveau 1 en 2. Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van specifieke interventies. De leerkracht en lees-/spellingspecialist stemmen inhoud en aanpak af voor de zwakste 10% van de leerlingen.

De interventie is bewust gericht op juist die elementen in het lees- en spellingproces waar de leerling laat zien er moeite mee te hebben.

Stap 1 Analyse en handelingsplan 1 (specialist) Ouders moeten dit ondertekenen.

Bouw en Connect lezen- woordherkenning (leerkracht)

Stap 2 Uitvoer 10/12 weken 60 minuten per week (4x15min p/w)

Let op: vakantieweken tellen niet mee, het gaat om 10/12 lesgevendende weken

(In dit protocol gaan we dus uit van 2x 60 minuten: Bouw wordt thuis gedaan en Connect lezen-woordherkenning op school door de leerkracht)

Meetmoment 2 – Lentesignalering

Continuering van ondersteuningsniveau 1 en 2

Ondersteuningsniveau 3 2^e periode

Stap 3 Tussenevaluatie n.a.v. DMT en aanpassing handelingsplan. Ouders ondertekenen handelingsplan 2. Intern begeleider maakt topdossier aan en licht het swv in. Ouders moeten hiervoor tekenen.

Stap 4 Uitvoer 10/12 weken 60 minuten per week (4x15min p/w) Let op: vakantieweken tellen niet mee, het gaat om 10/12 lesgevendende weken. In dit protocol gaan we dus uit van 2x 60 minuten: Bouw wordt thuis gedaan en Connect lezen-woordherkenning op school door de leerkracht.

Meetmoment 3 – cito E3

Zit een leerling voor de 3^e keer bij DMT bij de zwakste 10 % van de leerlingen (lage V/E)? Dan volgt:

Stap 5 aanvraag dyslexieonderzoek via TOPdossier

Wat te doen als een leerling op een later moment ondersteuning nodig heeft

Uiteraard kan het zo zijn dat een leerling op een later moment in de zwakste 10% scoort (DMT). Dan volgt het protocol zich zoals boven beschreven met als aantekening dat connectlezen uit 3 fasen bestaat en uiteraard moeten worden aangesloten bij de huidige fase waar de leerling is.

(Connectlezen klas 1 bestaat uit deel 1: Klanken en letters en deel 2: Woordherkenning. In klas 2 is deel 3: Vloeiend lezen. Vanaf klas 3 is RALFI-lezen).

Bijvoorbeeld:

Wanneer een leerling pas opvalt bij het eerste meetmoment cito M3 (horend bij de zwakste 10% van de leerlingen).

Het dyslexieprotocol gaat van start. Dit houdt in dat ondersteuningsniveau 2 wordt gestart in februari en ondersteuningsniveau 3 (handelingsplan 1) gestart wordt na meetmoment 2 - de lentesignalering.

Het tweede handelingsplan (ondersteuningsniveau 3) zal dan direct na de zomervakantie worden uitgevoerd waarna de aanvraag voor dyslexieonderzoek zal plaatsvinden rond half november.

Valt een leerling bij meetmoment 3 cito E3 voor het eerst in de zwakste 10%, dan start het protocol en gaat de leerling direct in ondersteuningsniveau 2. De leerling start voor de herfstvakantie in ondersteuningsniveau 3 en de aanvraag zal in het voorjaar kunnen worden ingediend.

Het dyslexieprotocol wordt opgestart wanneer een leerling op een DMT bij de zwakste 10% zit. Dit betekent niet dat voor al deze leerlingen ook daadwerkelijk een aanvraag zal worden gedaan. Het kan zijn dat tijdens het uitvoeren van het protocol de leerling voldoende baat heeft aan deze ondersteuning.