

PROTOCOL GROEIBOEKJE

KLAS 1 T/M 6

Eigenaar: schoolleider
Vastgesteld: mei 2023
Herzien:



Gedurende een schooljaar volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen op het gebied van hoofd, hart, handen. Hierbij kijken we bij de verschillende leergebieden naar proces, resultaat en gedrag. Het bijhouden doen we middels een leerlingvolgsysteem. Dit protocol gaat erover hoe wij, vanuit ons leerlingvolgsysteem, de leerling en ouders inzicht geven in resultaten, ontwikkeling en gedrag.

Groeiboekje

De leerkracht vult voor elke leerling twee keer per jaar een groeiboekje in. Elke klas heeft een groeiboekje afgestemd op het leerjaar.

De ontwikkeling wordt door het aankruisen van 'zaaiend, groeiend of oogstend' in kaart gebracht. Daarnaast is er 'groeiruimte' voor een persoonlijke aantekening.

In maart wordt het groeiboekje een eerste keer ingevuld. De leerkracht heeft gekeken naar de leerling in de groep, de leerling aan het werk en de verschillende vaklessen. In juni wordt het groeiboekje een tweede keer ingevuld. De leerkracht heeft gekeken naar de leerling in de groep, de leerling aan het werk en de verschillende vaklessen.

Ouders krijgen steeds twee weken voorafgaand het oudergesprek het groeiboekje mee, zodat zij zich kunnen voorbereiden op het oudergesprek. Tijdens het oudergesprek wordt het groeiboekje weer bij de leerkracht ingeleverd. De leerlingen krijgen aan het einde van een schooljaar de twee groeiboekjes en het getuigschrift in hun getuigschriftenmap mee naar huis.

In klas 1 en 2 wordt de inhoud van het groeiboekje niet met de leerling gedeeld.

In klas 3 en 4 wordt de inhoud van het groeiboekje met de leerling gedeeld. In de klas worden de lege groeiboekjes besproken. De leerlingen zijn bij het oudergesprek in maart aanwezig.

In klas 5 en 6 vullen leerlingen hun eigen groeiboekje in. Dit doen ze aan het begin van het schooljaar en in maart nog een keer, zodat dit wordt vergeleken met wat de leerkracht ziet. De leerling en leerkracht gaan hierover met elkaar in gesprek. De leerlingen zijn bij het oudergesprek in maart en in juni aanwezig.

In klas 6 vindt het gesprek tussen leerling en leerkracht plaats in het bijzijn van de ouders als toehoorders. Dit gesprek vervangt het oudergesprek.

Getuigschrift

Deze wordt, naast het tweede groeiboekje, op de laatste schooldag uitgereikt. Het getuigschrift bestaat uit drie delen:

Groepsbeschrijving

De leerkracht beschrijft hoe de groep zich in het schooljaar heeft ontwikkeld.

Kindbeeld

De leerkracht beschrijft hierin de ontwikkeling van een leerling waardoor je bij eenzelfde resultaat de nuancering kunt lezen of een leerling geknokt heeft voor bepaalde ontwikkelingsstappen of dat het een slimme leerling is geweest die weinig heeft gewerkt.

Persoonlijke spreuk

Bovendien krijgt elke leerling een uniek geschreven spreuk mee met daarin een wens voor zijn of haar ontwikkeling beschreven. Deze spreuk dragen zij, in het volgende schooljaar, wekelijks voor op hun eigen geboortedag.

Beoordelingswoorden

Wij kijken vanuit een ontwikkelingsgerichte visie naar onze leerlingen en kiezen voor beoordelingswoorden die hierbij passen. Hiervoor gebruiken wij 'zaaiend', 'groeierend' en 'oogstend'. In ons hele lerende leven blijven wij deze cyclus herhalen, steeds weer op een ander gebied of niveau. Hieronder staat een globale beschrijving van wat wij bedoelen met deze beoordelingswoorden.

ZAAIEND

Er is bij de zaaierende ontwikkeling nog vraag voor verduidelijking op desbetreffend ontwikkelgebied. De leerling zal in het begin vooral nog herhalen van wat is aangeboden en heeft nog behoefte aan ondersteuning vanuit de leerkracht geïnitieerd. De leerling luistert, kijkt en neemt informatie tot zich.

GROEIEND

In de groeiende ontwikkeling worden kinderen zich meer bewust van desbetreffend ontwikkelgebied. De leerling heeft nog behoefte aan ondersteuning vanuit de leerkracht. De leerling kan wel met steeds meer zelfstandigheid binnen eenzelfde context het geleerde toepassen en om hulp vragen.

OOGSTEND

Bij de oogstende ontwikkeling is te zien dat de leerling in desbetreffend ontwikkelgebied het eigen onderscheidingsvermogen inzet om deze vorm te geven. De leerling kan zelfstandig het geleerde binnen een wisselende context toepassen en om hulp vragen. Vanuit eigen wilskracht kan de leerling het geleerde vormgeven en uitdragen.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een individueel oudergesprek. Dit gaat altijd over de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is er een klassenouderavond waarbij de klas en het groepsproces centraal staan.

Oudergesprekken <i>voor leerlingen met ondersteuningsvraag</i>	oktober
Klassenouderavond <i>voor alle ouders van een klas</i>	november
Oudergesprekken <i>individuele gesprekken</i>	maart
Oudergesprekken <i>individuele gesprekken</i>	juni

November

Klassenouderavond waarin de leerkrachten een beeld van de klas geven en de ouders meenemen in de les- en ontwikkelingsstof van desbetreffend leerjaar.

Maart

De tweede keer is het groeiboekje de basis van het gesprek.

Juni

De derde keer zijn het groeiboekje en de methode-onafhankelijke toetsen de basis van het gesprek.