

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2023-2024



Kleurenbos
VRIJE BASISCHOOL OSS



Perspectief
op school

Kleurenbos (31FJ00)
Rusheuvelstraat 75, 5346 JH Oss

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	't Kleurenbos
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Pallas
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije school

Toelichting op onderwijsconcept

Wij werken vanuit het concept van het vrijeschool onderwijs; onderwijs vanuit hoofd, hart en handen. Onze pedagogische visie, gebaseerd op het antroposofische mensbeeld, houdt in dat we de kinderen zo willen begeleiden zodat ze, wat ze in aanleg met zich meebrengen, verder kunnen ontwikkelen. De leerstof is om van te leren, maar ook om aan te groeien.

Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind. In iedere fase van kleuter tot schoolkind naar puber, staat de jonge mens op zijn eigen manier in de wereld. In ons vrijeschoolleerplan gaat het over de ontwikkeling van jonge mensen. Elk leerjaar staat in het teken van een jaarkarakteristiek. Deze jaarkarakteristieken zijn ontstaan vanuit de ontwikkelingsfasen van het opgroeiende kind en zullen in al onze lessen in meer of mindere mate zichtbaar zijn. De lesstof wordt gezien als een middel waaraan de jonge mens zich kan ontwikkelen. Vandaar de term ontwikkelingsstof.

Leren met hoofd, hart en handen gaat samen met het ontwikkelen van het denken, voelen en willen. Deze drie-eenheid vormt een natuurlijke samenhang in de evenwichtige leerweg die we het kind aanbieden. Onze leerstof, kunstzinnig werk (en kunstzinnige verwerking) en vertelstof richten zich daarop. Een belangrijke rol is weggelegd voor de jaarfeesten, zij vormen (ieder jaarfeest met zijn eigen kwaliteit) de kapstok voor het verloop van het jaar. Zij zijn de basis van heel veel activiteiten op het gebied van toneel, muziek en andere klassenactiviteiten. Deze feesten en activiteiten zorgen voor cohesie, tussen de kinderen onderling, zij voelen: we zijn één klas, binnen één school. Dat schept een kader om met elkaar in gesprek te komen. Het geeft ook een bedding voor leer- en tempoverschillen. Het zorgt voor cohesie tussen ouders en school en ouders onderling, wat weer ten goede komt aan de ontwikkeling van de kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

In dit protocol wordt de zorgstructuur van onze school beschreven.

Het is een stappenplan, passend binnen de zorgfasen van het SWV, gericht op de hulpvraag van de leerling.

Ons digitaal leerlingvolgsysteem is ParnasSys.

Zodra er een OPP voor een leerling gemaakt moet worden, dan gebruiken ons eigen format gelijk aan dat van Topdossier.

Fase I:

In het groepsplan staan de leerlingen ingedeeld in 3 verschillende instructiegroepen. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de instructiegroep waarin het kind is ingedeeld.

Wanneer kinderen zich verder ontwikkelen kan het zijn dat de instructiegroep waarin het zit, niet meer passend is. Dit wordt door de leerkracht bijgesteld bij een evaluatie of tussenevaluatie. Dit wordt tijdens de evaluatie met ib'er besproken en op het oudergesprek met ouders gedeeld.

Fase II

Wanneer dit onvoldoende biedt voor de leerling, maakt de leerkracht een specifieke handelingsactie (komt in het groepsplan te staan bij subklas) voor een periode van ongeveer 6-8 weken.

Dit wordt door de leerkracht geëvalueerd en de ib'er wordt op de hoogte gesteld. Wanneer blijkt dat de interventie onvoldoende heeft geholpen, wordt samen met de ib'er gekeken naar de volgende stap.

De ib'er komt observeren en komt met handelingsadviezen. Deze neemt de leerkracht op in een

nieuwe handelingsactie in een kort handelingsplan.

Ouders worden op de hoogte gesteld.

Fase III

Wanneer bij de evaluatie blijkt dat ook dit tot onvoldoende gewenste groei/verbetering heeft geleid, kan er expertise worden gevraagd bij het samenwerkingsverband middels een observatie met handelingsadviezen.

In deze fase zoeken en werken we met de (externe) expertise en ondersteuning die de leerling nodig heeft. Ouders zetten een handtekening onder handelingsplannen/OPP die worden opgesteld.

Een MDO maakt onderdeel uit van deze fase. De Trajectbegeleider kan worden ingeschakeld.

Fase IV

Wanneer blijkt dat de ondersteuning onvoldoende kan bieden wat de leerling nodig heeft, wordt er gekeken naar een passende plek voor de leerling. Een TLV wordt aangevraagd.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij hebben leerlingen waarbij de ouders bewust kiezen voor de antroposofische visie van het Vrije School onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Eenzijds is het zijn van een kleine school een kracht; iedereen kent elkaar, de lijntjes zijn kort en er kan snel geschakeld worden. Anderzijds heeft het ook haar grenzen; doordat we een klein team zijn, is er (nog) weinig specialistische kennis in huis en zijn we afhankelijk van externe partijen. Dat maakt dat wij nu (nog) niet in staat zijn om leerlingen met een specialistische hulpvraag aan te nemen. Op dit moment hebben wij vier klassen en bieden onderwijs aan alle leerjaren.

Grenzen aan onze ondersteuning

- De school heeft vier combinatieklassen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6, groep 7-8.
- De school kent een gezonde mix van startende en ervaren leerkrachten.
- In het verleden zijn er teveel leerlingen aangenomen die op een eerdere school waren vastgelopen wat betreft leren en/of hun sociaalemotionele ontwikkeling. Hierdoor is veel uitstroom geweest. Dit betekent dat in de hogere klassen er weinig leerlingen, met een groot niveauverschil, zitten.
- Het is voor school niet haalbaar om zindelijkheidsproblemen te begeleiden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het streven is om sociaal emotionele vaardigheden in te bouwen verder te consolideren binnen het lesprogramma van iedere klas (regenboogtraining).
- Versteken van toetsbeleid leerlingvolgsysteem; denk ook aan leerlijn sociale vaardigheden
- HGW consolideren binnen het team.
- Professionaliseren van team mbt diagnostiek.
- Het streven is om op verschillende gebieden meer specialisme in de school te krijgen

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Verbeterpunten zijn:

- Expertise bij het team op zorg vergroten; analyse van de resultaten
- Didactiek vergroten; welke mate beschikt het team over de passende competenties als het gaat om analyseren en zoeken naar verklaringen.
- Expertise IB-er vergroten; analyse van de trendanalyses, professionaliseren van het team m.b.t. diagnostiek.
- De zorgstructuur versterken in samenwerking met het SWV.
- Directe instructiemodel implementeren
- Observaties in de klassen vergroten.
- Doelgericht werken kleuters t/m klas 5 (toepassen administratiesysteem Volglijn)
- Aannamebeleid aanpassen
- Veel zit (volgens de inspectie) 'in de hoofden' van de leraren, maar daardoor is het niet altijd traceerbaar is in hoeverre de leraren weet hebben van de precieze hulpvraag en of ze daar vervolgens ook naar handelen.

Sterke punten

- De leraren houden toereikend zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze maken daarbij gebruik van bijvoorbeeld toetsen en observaties, waarbij ze aandacht hebben voor het hele kind.
- Er is sprake van een duidelijke en cyclische opzet van de ondersteuning. Zo volgt na iedere toetsperiode een bespreking tussende leraar en de intern begeleider.
- Er worden groepsplannen opgesteld en/of bijgesteld en zo nodig worden individuele handelingsplannen (gedrag en OPP) geschreven.
- Procedures en afspraken zijn vastgelegd in het zorgprotocol.
- Daarnaast bespreekt het team op antroposofische wijze middels een kinderbespreking in de pedagogische vergadering specifieke casuïstiek om zo een breder beeld te krijgen welke zorg voor welke leerlingen passend is.
- Het aannamebeleid is aangescherpt.

- Differentiatie vindt vooral plaats tijdens de oefeningen. Tijdens het hoofd- of periodeonderwijs zijn de lessen overwegend klassikaal, een kenmerk dat voortvloeit uit de antroposofische visie dat kinderen meten van elkaar leren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ergotherapeut			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of cordinator			
Spraak-taal -specialist			
Taal-/leesspecialist of -cordinator			
Trajectbegeleider passend onderwijs			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

n.v.t.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.







Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod

BVS (schoolbegeleidingsdienst voor vrijescholen): is inzetbaar voor verbetertrajecten in de school, passend bij onze filosofie. Afhankelijk van de hulpvraag wordt dit bekostigd op verschillende wijzen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak sociale veiligheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Voor de begeleiding van SEO maken we gebruik van de "Regenboogtraining".

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen

Toelichting fysieke ruimten

Er is een ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA (regenboogtraining).

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten (sociale veiligheid)	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
leerrijpheid meldcode kindermishandeling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

n.v.t.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	43 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft in het ontwikkelen van een gepast groepsplan / handelingsplan.

Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is).

De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden).

De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Ons ondersteuningsteam bestaat uit intern begeleider, directie, deskundige SWV en trajectbegeleider. Wij komen 6 keer per jaar samen (in samenwerking met intern begeleider en directie De Zevenster).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders hebben 2x per jaar een individueel oudergesprek met de leerkracht en 2x per jaar een klassenouderavond. Indien wenselijk kan er een extra afspraak ingepland worden.

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden niet actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De intern begeleider en directie zijn verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling. Dit proces verloopt volgens ons aanname protocol.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
BVS

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het wordt door schoolleider en IB'er ingevuld. Twee keer per jaar wordt het geëvalueerd (start en midden schooljaar).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Ze worden meegenomen in het jaarplan en bij de evaluaties.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Gemeten na observatie met aanbevelingen door ondersteuningsspecialist SWV, aangevuld door leerkracht en ouders. Indien aanwezig ook met onderzoeken. Evaluatie gebeurt na vooraf gesproken tijd met een maximum van een half jaar.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.