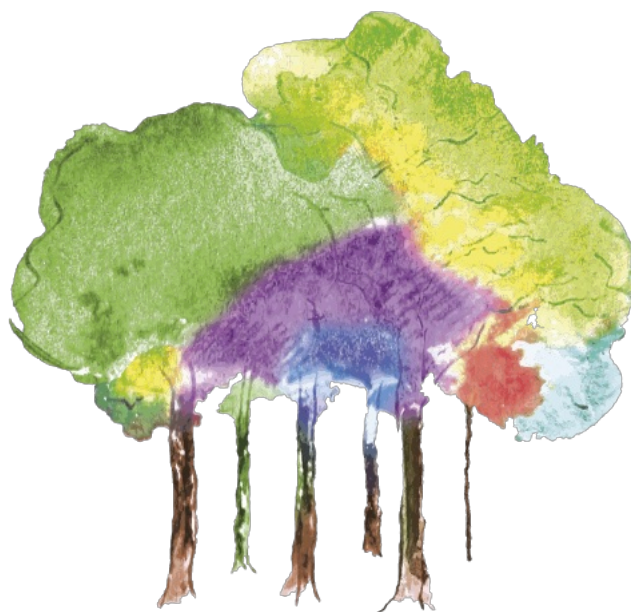


Schoolplan 2024-2028

't Kleurenbos OSS



Kleurenbos
VRIJESCHOOL OSS

Datum: 21 november 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Missie en visie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3.8 Huisvesting en positie van de school	11
3.9 Schoolprofilering, PR en marketing	12
3.10 Actiepunten Schoolbeschrijving	12
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 Onze parels	14
4.3 Onze grote verbeterdoelen	15
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	16
4.5 Onze visie op leren	17
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	17
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
4.8 Burgerschap	19
4.9 Leerstofaanbod	20
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
4.11 Taalleesonderwijs	22
4.12 Rekenen en wiskunde	22
4.13 Wereldoriëntatie	23
4.14 Kunstzinnige vorming	23
4.15 Digitale geletterdheid	23
4.16 Les- en leertijd	24
4.17 Pedagogisch handelen	25
4.18 Didactisch handelen	26
4.19 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	27
4.20 Zorg en begeleiding	27
4.21 Extra ondersteuning	28
4.22 Ononderbroken ontwikkeling	29
4.23 Toetsing en afsluiting	30
5 Personeelsbeleid	31
5.1 Personeelsbeleid	31
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	31

5.3 Professionele cultuur	31
5.4 Taakbeleid	32
5.5 Professionalisering	33
5.6 Verzuimbeleid	33
5.7 Gesprekkencyclus	34
6 Organisatiebeleid	36
6.1 Organisatiestructuur	36
6.2 Groeperingsvormen	36
6.3 RI & E	36
6.4 Overgang PO-VO	36
6.5 AVG	37
7 Kwaliteitsbeleid	38
7.1 Kwaliteitszorg	38
7.2 Kwaliteitskaarten	38
7.3 Kwaliteitscultuur	39
7.4 Verantwoording en dialoog	40
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	41
7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
7.7 Wet- en regelgeving	41
7.8 Inspectiebezoeken	41
7.9 Vragenlijst Leerlingen	41
8 Financieel beleid	42
8.1 Planning en control	42
8.2 Uitgangspunten	42
8.3 Rapportages	42
8.4 Begroting	43
8.5 NPO-gelden	43
8.6 Vrijwillige ouderbijdrage	43
9 Actiepunten 2024-2028	45
10 Meerjarenplanning 2024-2025	47
11 Meerjarenplanning 2025-2026	48
12 Meerjarenplanning 2026-2027	49
13 Meerjarenplanning 2027-2028	50
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Wat is er nodig in het vrijeschoolonderwijs om leerlingen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij? Hoe dragen we eraan bij dat leerlingen zich vrij voelen om zich in de samenleving te bewegen, eigen standpunten in durven nemen en van toegevoegde waarde kunnen zijn? Hoe vinden we genoeg kwalitatief goed personeel voor onze groeiende stichting? En hoe houden we ons personeel gezond in tijden van personeelskrapte? Dat waren de belangrijkste vragen die we ons bij de totstandkoming van het strategische beleidsplan van Stichting Pallas stelden. Ze geven richting aan onze doelen voor de komende vier jaar.

Naar toekomstgericht onderwijs

De snelle veranderingen in de samenleving maken het noodzakelijk dat we het vrijeschoolonderwijs doorontwikkelen naar krachtig, toekomstgericht onderwijs. Dat doen we vanuit onze eigen waarden.

Wat is 'krachtig, toekomstgericht onderwijs'? En hoe ziet het eruit? Dat maken we duidelijk met dit plan. Om te beginnen geven we onze leerlingen een brede algemene vorming mee, zodat ze goed toegerust zijn om later tot eigen initiatieven te komen. Vrijescholen kennen van oudsher al een breed onderwijsaanbod, dat leerlingen helpt hun talenten te ontdekken. We inspireren onze leerlingen en dagen hen uit zich te ontwikkelen. We staan ook voor gezond makend onderwijs. Dit betekent: een gezonde leeromgeving en een gezond gebouw, in een duurzame context. En we hebben aandacht voor burgerschap, leerling-participatie, relationele vorming en de antroposofische menskunde.

In de periode tot 2028 willen we investeren in deze onderscheidende kenmerken van ons onderwijs, onder meer door het curriculum te herijken en verrijken, onderlinge kennisdeling te bevorderen en medewerkers (bij) te scholen. Als eigentijdse stichting vertalen we nieuwe didactische en pedagogische inzichten naar onze scholen. Leerkrachten krijgen volop de gelegenheid zich te bekwamen in de nieuwste inzichten.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingsskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Missie en visie

Inleiding

Als Stichting Pallas hebben wij het diepe verlangen om leerlingen rijke ervaringen mee te geven op onderwijsinhoudelijk én kunstzinnig vlak. Deze ervaringen zijn zowel naar binnen als naar buiten gericht: ze helpen leerlingen hun eigen mogelijkheden te ontdekken én ze bevorderen dat leerlingen prettig kunnen samenleven met anderen. Een breed en rijk aanbod stimuleert het denken, voelen, het voorstellingsvermogen en de wil van leerlingen en wekt het verlangen op om 'een verschil te maken'. Vanuit deze basis kunnen leerlingen later zelfstandig en actief in de wereld staan.

Natuurlijk nodigen we onze leerlingen uit om ook zelf bij te dragen aan de schoolontwikkeling. We bieden ze de ruimte om mee te denken over oplossingen voor vraagstukken die spelen in de school en in de klas. Zo kunnen zij in de gemeenschap van de school vaardigheden oefenen, zoals: overleggen, luisteren, initiatieven nemen en afstemmen.

Leerkrachten bereiden leerlingen voor op de maatschappij, maar ze zijn zelf uiteraard ook actief en zichtbaar in die maatschappij: ze onderhouden de contacten met de omgeving van de school, zoeken samenwerking met andere partijen (zoals scholen, maatschappelijke organisaties, wijkraden, media). Zo zorgen ze ervoor dat het vrijeschoolonderwijs stevig verankerd blijft in onze samenleving en dragen ze uit wat dit onderwijs kan bijdragen aan de vorming van jonge mensen.

De ambities die we als Stichting Pallas formuleren met dit plan, willen we graag met alle professionals binnen Pallas verwezenlijken. Iedereen levert vanuit de eigen verantwoordelijkheid en bezieling een bijdrage aan de organisatie. Samen onderzoeken we wat werkt én wat beter kan. Hierbij stemmen we steeds goed af op de samenleving.

1.3 Procedures

Dit schoolplan is opgesteld door de schoolleiding, in samenspraak met het onderwijsteam en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Hierin staat onze ambitie beschreven en zijn actiepunten vastgesteld. Aan het einde van ieder schooljaar wordt met het team het jaarplan voor het komend jaar vastgesteld. Naast de evaluatie van het jaarplan dragen we zorg voor een cyclische evaluatie op de verschillende werkthema's zoals beschreven in dit schoolplan.

Bijlagen

1. Interne Kwaliteitscyclus

1.4 Bijlagen



2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Pallas beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Onze voornaamste ambities zijn, in een notendop:

1. Wij bieden krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs voor alle leerlingen.
2. We zetten in op burgerschapseducatie, passend bij en ingevoegd in het curriculum van de vrije school.
3. Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.
4. We zetten in op het vinden, binden en gezond houden van personeel.

Handvatten

ad 1

- De scholen werken cyclisch aan het versterken van het onderwijs.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback.
- Binnen de lessen wordt gedifferentieerd, zodat alle leerlingen aan bod komen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Onderwijs	Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald.	hoog
Onderwijs	Eind schooljaar 2026-2027 is het percentage leerlingen 1S/2F op basis van leerling populatie	hoog
Onderwijs	Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd dmv 1 instructiemodel	hoog
Onderwijs	Ambitie tav onderwijskwaliteit vrijeschoolonderwijs beschreven in kwaliteitskaarten	gemiddeld
Onderwijs	Er wordt cyclisch gewerkt dmv eenduidig format voor een kwaliteitskalender met bijbehorende protocollen waar elke school mee werkt	hoog
Onderwijs	Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak	gemiddeld
Burgerschap	Binnen schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor één leerlijn. Elke school heeft de leerlijn burgerschap geïmplementeerd	gemiddeld
Identiteit	Binnen schooljaar 2024-2025 is een kader beschreven hoe een leerlingraad wordt ingericht	gemiddeld
Identiteit	Binnen schooljaar 2025-2026 is er een plan van aanpak en planning om minimaal in klas 5 en 6 driegesprekken te voeren (leerkracht/ouders/leerling)	gemiddeld
Medewerkers	Er is een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht	gemiddeld
Medewerkers	Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %	hoog

Bijlagen

1. SBP Stichting Pallas 2024-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Pallas
Algemeen directeur:	Wanda Kasbergen
Adres + nummer:	Bronckhorstsingel 11
Postcode + plaats:	5430 NA Uden
Telefoonnummer:	0413 230 008
E-mail adres:	info@stichtingpallas.nl
Website adres:	https://www.stichtingpallas.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Kleurenbos
Schoolleider:	Monique Neijndorff
Adres + nummer.:	Rusheuvelstraat 75
Postcode + plaats:	5346 JH Oss
Telefoonnummer:	0412 253 111
E-mail adres:	info@kleurenbos.nl
Website adres:	https://www.kleurenbos.nl/

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit:

- 01 schoolleider
- 07 deeltijd leerkrachten
- 01 vakleerkracht euritmie
- 01 intern begeleider
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 12 medewerkers zijn er 10 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2024).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	3
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	8	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

Onze school heeft relatief weinig leerkrachten die in Oss of regio wonen; dit betekent relatief weinig ambassadeurs van de school.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Regiofunctie

Leerlingen van 't Kleurenbos komen uit Oss en de nabije dorpen en heeft daarmee duidelijk een regionale functie.

Thuis talen

Het percentage leerlingen dat anderstalig is en thuis een andere taal dan Nederlands spreekt is erg laag op onze school. Er zijn twee leerlingen met een anderstalige achtergrond. Deze leerlingen stromen als kleuter in waardoor ze de Nederlandse taal zich zeer snel eigen maken.

Vanwege het feit dat er geen vraag is naar het geven van onderwijs in eigen taal en cultuur is er bij ons op school geen Onderwijs Allochtone Levende Talen (OALT).

Indien er vragen komen ondernemen we stappen middels extra tijd en middelen om tegemoet te komen in de onderwijsbehoefte. Dit gaat vaak in samenwerking met andere scholen, het SWV en externen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	26,65	26-27	5,52	27,4 20/21 - 22/23	27-28 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,24	28-29	5,85		
2021 / 2022	28,24	28-29	5,85		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is een regioschool waardoor ouders uit Oss en omgeving komen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gevarieerde populatie van MBO t/m universitair opgeleide ouders. De "nieuwe" ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO). De ouders zijn veelal maatschappelijk betrokken ouders die kritisch staan t.a.v. ontwikkelingen in de maatschappij en ze zijn vaak natuurvriendelijk en duurzaam ingesteld. De ouders zijn zeer gericht op gemeenschapszin. Dit past bij de filosofie van de school. Het vrijeschoolonderwijs begint steeds meer bekendheid te krijgen in de omgeving van Oss. Nieuwe ouders zijn vaak nog niet zo bekend met de achtergronden. Als school vinden we het van belang om de ouderpopulatie mee te nemen in de achtergronden middels leesmaterialen, deelname aan jaarfeesten, lezingen, inhoudelijke ouderavonden enz.

De vrijwillige ouderbijdrage is hoger dan gemiddeld aangezien de kinderen conform de filosofie op een andere wijze onderwijs genieten (andere didactische vormen, euritmie, handwerken, tuinbouw, natuurlijke materialen enz).

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veilig pedagogisch klimaat met een stevige leerling-kind-ouder driehoek	Slecht imago door veel tussentijdse uitstroom in het verleden
Kleinschaligheid van de school als (leer)gemeenschap	Klein, waardoor kwetsbaar team
Sterke focus op ontwikkeling hoofd, hart, handen vanuit visie op leren	Ontwikkelen van specifieke expertise binnen klein team kwetsbaar
Laagdrempelige communicatie met ouders en betrokkenen	Combinatieklassen met een kleine middenmoot in leerling-populatie
Betrokken en gemotiveerd team	Nieuwe leerkrachten meenemen in de visie en langer begeleiden.
Financieel gezonde school	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verbeteren leerklimaat door meer eigenaarschap bij de leerlingen te ontwikkelen	Kwaliteitsverlies door tekort aan voldoende en gekwalificeerde (inval)leerkrachten
Professionalisering team en expertise opbouwen	Slecht imago door, in het verleden, veel tussentijdse uitstroom van leerlingen, en wisselingen in team en klassensamenstellingen
Voortzetten werkwijze onderbouw naar middenbouw	Leerlingaantal ligt onder de stichtingsnorm waardoor de school mogelijk een nevenvestiging wordt
Hoog niveau vrijeschoolonderwijs; leerkrachten hebben hoge verwachtingen m.b.t. de ontwikkeling van de leerlingen	Verhoging kosten personeel, huisvesting, materialen
Versterken van planmatig werken	

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opbrengsten	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Directe instructie opfrissen en borgen</i>		Kosten: 1500	
Passend onderwijs	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Expertise in school ontwikkelen en borgen door kwaliteitskaarten</i>		Kosten: 1500	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werkdrukbeleving	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inhoudelijke ondersteuning (op oa combinatieklassen, periodeonderwijs ontwerp en monitoren)</i>		Kosten: 4000	
Kwetsbaarheid klein team	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Expertise in school ontwikkelen en borgen door kwaliteitskaarten(taal, rekenen, gedrag)</i>		Kosten: 8000	
Personeelstekort	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Actief werven (creatief adverteren) van personeel en investeren in goed wergeverschap</i>		Kosten: 1000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ouderparticipatie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ouders als ambassadeurs van de school (imagoverbetering)</i>		Kosten: 1000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nevenvestiging	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Groei leerlingaantal</i>			
Verhoging kosten huisvesting, leermiddelen	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Actief aanvragen van mogelijke subsidieregelingen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelwisselingen leggen druk op de borging van onderwijskwaliteit van	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zorgen voor goede begeleiding van- en overdracht naar nieuw personeel</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs

2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

3.8 Huisvesting en positie van de school

Vrijeschool Kleurenbos ligt naast de Osse sportvelden. De school bevindt zich in het multifunctionele gebouw Noorderlicht, waarin ook Daltonschool de Evenaar en de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de voor- en naschoolseopvang van ADEM aanwezig zijn.

Kleurenbos bevindt zich in de bovenvleugel van het gebouw. In schooljaar 2024-2025 zal er naast een verbouwing, ook een interne verhuizing plaatsvinden.



Het marktaandeel van het Kleurenbos wordt bepaald op grond van het aantal leerlingen dat onze school betreft uit de Gemeente Oss, in verhouding tot het totaal aantal leerlingen uit die gemeenten. Op dit moment telt het Kleurenbos 61 leerlingen van de 7603 leerlingen uit de gemeente Oss. Dat is een marktaandeel 0,8 %. Er zijn 39 basisscholen in de gemeente Oss en de leerlingen gaan naar 56 verschillende basisscholen.

Bijlagen

1. Voedingsgebied

3.9 Schoolprofilering, PR en marketing

Het vrijeschoolonderwijs is nog niet even goed bekend in Oss en regio. De school heeft in de beginjaren wat stormachtige jaren gekend wat het imago van de school geschaad heeft. Om een betere en meer naamsbekendheid te krijgen in Oss en regio, heeft de school een PR jaaragenda opgesteld. Naast het bijhouden van sociale media zorgt de school dat er regelmatig een positief persbericht in de regionale krant komt, worden flyers (lentemarkt, inloopmiddagen, lezingen en kleuterijkochtenden) verspreid en maken leerkrachten en ouders bewust van hun rol als ambassadeur van de school.

Actiepunt	Prioriteit
PR jaaragenda	hoog
De school staat goed bekend	hoog

Bijlagen

1. 2023-2024 jaaragenda PR

3.10 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingraad borgen	gemiddeld
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
De school staat goed bekend	hoog
Doorontwikkeling van HGW	gemiddeld
Professionalisering team	gemiddeld

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Kleurenbos is een vrijebasisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Bij ons op school staat de harmonie tussen Hoofd; het denken, Hart; het voelen en Handen; het willen centraal. Naast taal, rekenen en heemkunde besteden wij ook aandacht aan burgerschap en aan creatieve en kunstzinnige vakken. Tevens is ons onderwijs nauw verbonden met de natuur en de seizoenen. Wij brengen de natuurlijk wereld naar de klas, leren zorg te dragen voor het milieu en ontwikkelen respect en waardering voor alles wat leeft.

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze slogan

RUIMTE VOOR GROEI & BLOEI

Onze kernwaarden:



Ruimte om te bloeien

Kleurenbos biedt vrijeschoolonderwijs waar het kind echt kind mag zijn en zich spelenderwijs en bewegingsrijk kan ontwikkelen. Waar de leerlingen centraal staan en ruimte, ritme en aandacht krijgen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfasen waarin het jonge kind zich bevindt.



Waar iedereen mag zijn

Kleurenbos is een liefdevolle en kleurrijke plek waar wij zorg dragen dat iedereen zich 'thuis' voelt en zich kan herkennen in een inclusief onderwijsaanbod. Wij leren de kinderen omgaan met zichzelf en met anderen, met hun omgeving en de wereld waarin ze leven. We blijven ons ontwikkelen om aansluiting te houden op de huidige en toekomstige maatschappij, met respect voor de bestaande waarden.



Met elkaar, voor elkaar

Kleurenbos is een school waar we leerlingen, ouders en leerkrachten stimuleren om te blijven ontwikkelen. We nemen stappen, zetten door en willen blijven leren en groeien. Onderwijzen doe je samen. Met elkaar, voor elkaar.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021). Onze school kent daarnaast nog eigen toegevoegde waarden. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school leren kleuters in en door het spel.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Op onze school mogen kinderen leren aan verhalen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we thematisch binnen langere periodes (periodeonderwijs).	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Op onze school kent iedereen elkaar.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school werken we zoveel mogelijk met duurzame materialen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school volgen wij de leerlingen middels het groeiboekje.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Op onze school bieden wij onderwijs gerelateerd aan de kracht van het jaarritme.	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Kleurenbos biedt krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs

Kleurenbos leerkrachten hebben kennis van leerlijnen, leerdoelen en periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod.

Kleurenbos ontwikkelt het HGW door om effectief om te gaan met leerlingen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.

Kleurenbos geeft reken- en taalonderwijs conform het referentieniveau 1F (fundamentele niveau) en/of 1S (hoger). De cognitieve eindresultaten komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging.

- Voor rekenen 1F 93,5% en 1S 46%
- Voor lezen 1F 98,5 % en 2F 77,3%
- Voor taalverzorging 1F 97,1% en 2F 62,2%

Kleurenbos heeft zicht op de belemmerende en bevorderende factoren. Hierop wordt het onderwijs afgestemd. Leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.

Kleurenbos heeft hoge verwachtingen van leerlingen. De ambitie referentieniveaus taal en rekenen 1f en 1s wordt expliciet benoemd.

Kleurenbos heeft een professioneel team van leerkrachten met expertise op taal, rekenen en gedrag.

Kleurenbos biedt de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs.

Kleurenbos bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. De scholen stemmen aanpak en aanbod af op hun leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Dit is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Kleurenbos heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Kleurenbos heeft een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, relationele en seksuele vorming en burgerschap.

Kleurenbos kent een grote leerlingparticipatie.

Kleurenbos ontwikkelt het groeiboekje door om leerlingen gerichte feedback te geven en te stimuleren na te denken over hun eigen leerproces.

Kleurenbos adviseert kansrijk met als streven dat onze leerlingen na drie jaar nog op het niveau van de VO-adviezen zitten. Leerling en ouders worden actief betrokken bij het proces van advisering.

Kleurenbos heeft een leerlingenraad.

Leerkrachten maken hun lesdoel duidelijk en reflecteren hierop met de leerling.

Kleurenbos heeft aandacht voor het vinden, binden en gezond houden van personeel

Kleurenbos draagt zorg voor het begeleiden van startende en nieuwe leerkrachten.

Kleurenbos biedt ruimte voor intervisie en collegiale consultatie.

Kleurenbos werkt vanuit heldere kernwaarden gebaseerd op de antroposofische visie.

Kleurenbos heeft als uitgangspunt om met elkaar en niet over elkaar te spreken. Iedereen weet van elkaar wie waarvoor verantwoordelijk is.

Kleurenbos staat duidelijk en positief op de kaart van Oss en regio

Kleurenbos heeft aandacht voor PR i.v.m. positionering in Oss en regio.

Kleurenbos beschouwt ouders als ambassadeurs van de school.

Kleurenbos neemt deel aan buitenschoolse activiteiten binnen Oss die passend zijn bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen en de visie van de school.

Kleurenbos heeft een goede samenwerking met Avem en Evenaar.

	Speerpunten
1.	Kleurenbos biedt krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs
2.	Kleurenbos biedt de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs.
3.	Kleurenbos kent een grote leerlingparticipatie.
4.	Kleurenbos heeft aandacht voor het vinden, binden en gezond houden van personeel
5.	Kleurenbos staat duidelijk en positief op de kaart van Oss en regio

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Bij ons op school staat de harmonie tussen Hoofd; het denken, Hart; het voelen en Handen; het willen centraal. We passen verschillende manieren van lesgeven toe zodat het denken, voelen en willen evenwichtig wordt aangesproken. Bovendien respecteren wij de ontwikkelingsfasen van onze leerlingen. Wij begrijpen dat leerlingen op verschillende leeftijden verschillende behoeften en interesses hebben. Onze lesmethoden en lesinhoud sluiten aan bij de specifieke ontwikkelingsfase van elke leerling. Hierdoor kunnen leerlingen leren en groeien op een manier die het beste bij hen past. Vooral het proces van leren vinden wij belangrijk.

Een kind dat leert, leert de wereld en zichzelf kennen. Leren en opvoeden zijn nauw met elkaar verbonden en vragen om persoonlijke betrokkenheid van de leerkracht. De leerkracht stimuleert de leerlingen om zichzelf uit te dagen en al hun talenten te benutten.

Naast taal, rekenen en heemkunde besteden wij ook aandacht aan burgerschap en aan creatieve en kunstzinnige vakken zoals euritmie, handwerken en schilderen. Wij geloven dat deze kunstzinnige activiteiten de verbeelding en de creativiteit van leerlingen stimuleren. Hierdoor ontdekken zij nieuwe manieren om zichzelf uit te drukken en hun eigen unieke stem te vinden.

Ten slotte is ons onderwijs nauw verbonden met de natuur en de seizoenen. Wij brengen de natuurlijk wereld naar de klas en moedigen leerlingen aan om de schoonheid en harmonie in de natuur te ervaren. Hiermee leren we zorg te dragen voor het milieu en ontwikkelen respect en waardering voor

alles wat leeft.

4.5 Onze visie op leren

Bij ons op school staat de harmonie tussen Hoofd; het denken, Hart; het voelen en Handen; het willen centraal. We passen verschillende manieren van lesgeven toe zodat het denken, voelen en willen evenwichtig wordt aangesproken. Bovendien respecteren wij de ontwikkelingsfasen van onze leerlingen. Wij begrijpen dat leerlingen op verschillende leeftijden verschillende behoeften en interesses hebben. Onze lesmethoden en lesinhoud sluiten aan bij de specifieke ontwikkelingsfase van elke leerling. Hierdoor kunnen leerlingen leren en groeien op een manier die het beste bij hen past. Vooral het proces van leren vinden wij belangrijk. Een kind dat leert, leert de wereld en zichzelf kennen. Leren en opvoeden zijn nauw met elkaar verbonden en vragen om persoonlijke betrokkenheid van de leerkracht. De leerkracht stimuleert de leerlingen om zichzelf uit te dagen en al hun talenten te benutten.

Naast taal, rekenen en heemkunde besteden wij ook aandacht aan burgerschap en aan creatieve en kunstzinnige vakken zoals euritmie, handwerken en schilderen. Wij geloven dat deze kunstzinnige activiteiten de verbeelding en de creativiteit van leerlingen stimuleren. Hierdoor ontdekken zij nieuwe manieren om zichzelf uit te drukken en hun eigen unieke stem te vinden.

Ten slotte is ons onderwijs nauw verbonden met de natuur en de seizoenen. Wij brengen de natuurlijk wereld naar de klas en moedigen leerlingen aan om de schoonheid en harmonie in de natuur te ervaren. Hiermee leren we zorg te dragen voor het milieu en ontwikkelen respect en waardering voor alles wat leeft.

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Kleurenbos is een basisschool waar vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. De uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs werden voor het eerst geformuleerd door Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie. Hij gaf aan dat het onderwijs zou moeten zijn: - levend wordende wetenschap - levend wordende kunst - levend wordende religie. Deze drie vormgevende elementen krijgen binnen ons onderwijs een duidelijke structuur, zodat integratie van deze doelen is gegarandeerd. Het realiseren van deze overkoepelende doelen is gelegen in de houding van de leerkracht die het onderwijs vorm geeft. Zowel de persoonlijke houding van de leraren als de samenbindende visie en missie van onze school spelen hierbij een rol. Ons onderwijs is gericht op alle aspecten van ontwikkeling. We vinden het daarbij belangrijk om de verschillende aspecten in een beleving van eenheid aan de orde te laten komen. Het gaat in ons onderwijs niet alleen om kennisgerichte ontwikkeling, maar om evenwicht in de ontwikkeling van de intellectuele ontwikkeling, het emotionele leven en het praktisch handelen in de verschillende leergebieden, vakgebieden en domeinen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen, met hun omgeving en de wereld waarin ze leven.

Dit komt tot uitdrukking in:

- verbinding maken door werkelijke interesse
- gevoelens van verwondering, dankbaarheid en overgave
- saamhorigheid
- samenwerking, samen spelen, samen kunnen delen
- respect hebben voor ieders mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn
- kunnen oplossen van conflictsituaties
- kunnen inleven in gevoelssituaties
- kunnen meedenken en innerlijk meebewegen met anderen
- anderen accepteren en respecteren in het anders zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanuit de vertelstof bieden wij aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

In de lessen schenken we aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen en verantwoordelijkheden, echter passend bij de ontwikkelingsfasen van kinderen, waarbij recht doend aan de leidende gedachtes “de wereld is goed” bij kleuters en “de wereld is mooi” bij onderbouw kinderen. Het opvoeden tot het nemen van verantwoordelijkheid en het stimuleren van de ontwikkeling van een eigen, betrokken, oordeelsvorming behoren tot de belangrijkste onderwijsdoelen in de vrijeschoolpedagogie. Dit is een proces dat duurt tot het 21e levensjaar, daarna mag de volwassen mens dit zelf ter hand nemen.

Traditioneel uitgangspunt van ons onderwijs is dat we in alle vakken aandacht besteden aan de maatschappelijke relevantie van de besproken onderwerpen, de ethische aspecten van ontwikkelingen in een vakgebied en de morele keuzes waar je als mens voor staat in de samenhang van de maatschappelijke en intermenselijke ontwikkelingen. Dit heel expliciet benoemen en bespreken is onderdeel van “de wereld is waar”, het leidmotief voor kinderen van 14 tot 21 jaar.

Tot die tijd komt het tot uiting in een houding van eerbied en respect naar de ons omringende wereld, naar de ander en onszelf. Het navolgingswaardig zijn van de leerkracht in woord, daad en intentie is hierin heel belangrijk. De volgende aandachtsgebieden staan daarbij centraal:

- sociale cohesie
- democratie en besluitvorming
- identiteit
- maatschappelijke basiswaarden
- pluriforme samenleving
- inspelen op risico's

Sociale cohesie

Er zijn gedurende de schoolloopbaan veel groepsactiviteiten die de sociale cohesie nadrukkelijk bevorderen, zoals de toneelprojecten, de koorprojecten en de vieringen van de jaarfeesten. Door onder meer samenwerkingsopdrachten en groeps gesprekken werken de leerlingen actief aan samenwerkingsvaardigheden en ontwikkelen zij gevoel voor sociale processen en sociale verbondenheid. De school maakt gebruik van een gedragsprotocol. De kern hiervan is verbondenheid met jezelf, de ander en de omgeving. Hierbij is ook aandacht voor andere religies.

Democratie en besluitvorming

In diverse lessen besteden we aandacht aan democratie, mensenrechten en de maatschappelijke verantwoordelijkheden van de burger. In de diverse keuzeprocessen die in de individuele schoolloopbaan en in de klassikale ontwikkelingen aan bod komen, streven we ernaar om op basis van argumenten (gemeenschappelijk) tot inzichten komen. Ook hierbij wordt aangesloten bij de leeftijdsfase van het kind, zo wordt bijvoorbeeld het begrip democratie in groep 8 (klas 6) gekoppeld aan het thema “de Romeinen”.

Identiteit

Centraal in onze pedagogie staat het respecteren en stimuleren van de eigenheid van de individuele mens. Openheid, verwondering en eerbied voor mens en natuur zijn kwaliteiten die onze basisschoolleerkrachten bij de kinderen willen aanspreken en zelf voorleven.

Maatschappelijke basiswaarden

We besteden aandacht aan de maatschappelijke basiswaarden als gelijkwaardigheid, individuele vrijheden en sociale betrokkenheid.

Pluriforme samenleving

In de lessen besteden we aandacht aan de diversiteit binnen de Nederlandse, de Europese en de globale samenleving. Via de vertelstof, de liedjes en de jaarfeesten laten we de leerlingen kennis maken met verschillende culturen en godsdiensten.

Inspelen op risico's

Onze leerkrachten hebben een goede band met de leerlingen en begeleiden hen bij het zich eigen maken van de leerstof, het omgaan met anderen en het ontdekken van de eigen identiteit. Zo kunnen we in belangrijke mate voorkomen dat leerlingen voortijdig de school verlaten of betrokken raken bij maatschappelijk ongewenste activiteiten. De school voeren regelmatig overleg met relevante maatschappelijke instellingen ter voorkoming van deze problematiek en om ontwikkelingen tijdig bij te sturen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	Het onderwijs houdt rekening met de behoeften en ambities van de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
5.	De leerlingen zijn toegerust om op een goede wijze om te gaan met diversiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Regenboog programma borgen	gemiddeld

4.8 Burgerschap

Elk kind wordt geboren in een gemeenschap, een gezin, een familie, een stad en een streek. De omgeving vormt, voedt op en beïnvloedt de ontwikkeling van ieder individu. Het leven in relatie met anderen is een wezenlijk onderdeel van het mens-zijn. Dit vraagt om sociale vaardigheden waarmee ieder mens, met respect voor zichzelf en de ander, deelneemt aan sociale gemeenschappen. Sinds 1 augustus 2021 zijn scholen verplicht om aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap: de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Onze opdracht is om onze kinderen dusdanig op te voeden dat zij vrij en vol vertrouwen in het leven kunnen staan; nu en in hun toekomst. De school is een gemeenschap met leerlingen, leerkrachten en ouders. Leerlingen ervaren en oefenen hun sociale vaardigheden binnen een veilige context. Een belangrijk thema is 'wensen en grenzen'. Ook leren leerlingen omgaan met anderen en verschillen. Hierbij is aandacht voor relaties, identiteit en seksualiteit. Binnen de schoolgemeenschap streven we ernaar dat alle volwassenen, zowel ouders als leerkrachten, zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie; hoe zij met elkaar omgaan en in de maatschappij staan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanuit de vertelstof bieden wij aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij besteden aandacht aan gezonde voeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	In ons periodeonderwijs besteden wij aandacht aan de wereldgodsdiensten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Onze school heeft een leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De leerkrachten organiseren klasgesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
7.	Het onderwijs houdt rekening met de behoeften en ambities van de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
8.	De leerlingen zijn toegerust om op een goede wijze om te gaan met diversiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
9.	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Leerstofaanbod	3,26

Actiepunt	Prioriteit
Doorlopende leerlijn relationele en seksuele vorming	gemiddeld
Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid	gemiddeld

4.9 Leerstofaanbod

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en

verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal	Methodetoetsen (klas 1 t/m 6)	
	Zo leren kinderen lezen en spellen	Methodetoetsen (klas 1 en 2) IEP-toetsen	
		IEP doorstroomtoets	
Technisch lezen	Connect lezen	Cito-DMT	
	Ralfi lezen	Cito-DMT	
	Veilig Leren Lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Lees Aardig	Methodetoetsen (klas 1 en 2) IEP toetsen	
	Nieuwsbegrip	Methodetoetsen (klas 3 t/m 6) IEP toetsen	
		IEP doorstroomtoets	
Schrijven	Periodeonderwijs		
Engels	Periodeonderwijs		
Rekenen	Getal en ruimte	Methodetoetsen IEP toetsen	
Heemkunde geschiedenis aardrijkskunde biologie	Periodeonderwijs	Periodetoetsen	
Wetenschap en techniek	Periodeonderwijs	Periodetoetsen	
Godsdienst	Periodeonderwijs	Verkeersexamen (klas 5 en 6)	
Euritmie	Vakles	Leerlijn Euritmie	
Tekenen	Vormtekenen Peter Giessen		
Handwerken			
Schilderen	Schilderen op school Dick Bruin Attie Lichthart		
Boetseren	Werkboek boetseren Rolf Zeldenthuis		
Drama	Periodeonderwijs		
Muziek			

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Regenboog		
Verkeer	Periodeonderwijs	Verkeersexamen (klas 5 en 6)	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		

4.11 Taalleesonderwijs

Om de wereld om je heen te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Goed en rijk taalonderwijs draagt hieraan bij. Met het taalonderwijs werken we aan de kwalificatie, socialisatie en de persoonsvorming van onze leerlingen.

Voldoende beheersing van de taal is essentieel om binnen het onderwijs optimaal tot leren en ontwikkeling te kunnen komen. Bovendien vormt taal, zowel verbaal als non-verbaal, een belangrijk onderdeel in de communicatie met anderen. Tot slot is taal een wezenlijk onderdeel van je identiteit; je kunt verwoorden wat je voelt en denkt en waarvoor je staat.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	Onze leerkrachten bieden vanuit de vertelstof een rijke taalomgeving.
4.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
5.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
6.	Onze leerkrachten bieden vanuit de vertelstof een rijke taalomgeving.

Bijlagen

1. Leerlijn Taal
2. Leesplan

4.12 Rekenen en wiskunde

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen rekenen en wiskunde adequaat kunnen toepassen in dagelijkse situaties. Als vrijeschool gebruiken wij het rekenen als ontwikkelingsstof om je als mens aan te kunnen ontwikkelen. Wij gebruiken het ontdekken van de wetmatigheden van de wereld als voortraject om tot het rekenen te komen. De stof wordt aangeboden vanuit de beweging (niet perse fysiek) naar het denken. En vanuit het geheel naar de delen.

De eerste jaren besteden we veel aandacht aan het automatiseren op de kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Interactie en het verwoorden van de rekenhandelingen is hierbij heel belangrijk.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	Wij toetsen systematisch de rekenperiodes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Bijlagen

1. Leerlijn Rekenen

4.13 Wereldoriëntatie

In ons periodeonderwijs bieden wij de heemkundeperiodes. Hierin komen de vakken aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuurkunde aan bod. Bij elke periode werken wij vanuit een leerlijn met vooraf vastgestelde leerdoelen. De inhoud ligt vast, de vorm wordt ieder jaar afgestemd op de klas. Tijdens deze periodes leren de leerlingen zich te oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij gaan jaarlijks met een klas op excursies.
2.	Wij besteden gericht aandacht aan de natuur.
3.	Wij organiseren bosdagen voor de kleuters.

Bijlagen

1. Leerlijn Heemkunde
2. Bosdag

4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In onze klassen wordt dagelijks gezongen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij hebben doorlopende leerlijnen voor euritmie, vormtekenen, schilderen, boetseren en handvaardigheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Bijlagen

1. Leerlijn Euritmie

4.15 Digitale geletterdheid

“De samenleving is voortdurend in ontwikkeling. Vanuit een wakkere en open houding van schoolleider en leerkrachten vindt onderzoek plaats om, daar waar relevant, nieuwe wetenschappelijke inzichten toe te passen.”

Wij zijn ons bewust van de digitale ontwikkelingen en zien het als onze opdracht om leerlingen, samen met ouders, te leren bewust, autonoom, creatief, veilig en gezond met digitale middelen om te gaan, zodat onze leerlingen zich ook in de digitale wereld aardig, waardig en vaardig kunnen bewegen en ontwikkelen.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Vanuit analoog naar digitaal.

“Deze dynamiek leidt tot eigentijds en zich ontwikkelend vrijeschoolonderwijs, waarbij alle leerlingen actief en betrokken zijn.”

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Leerstofaanbod	3,26

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt voldoende aandacht aan het werken met de computer, internet en media passend bij de ontwikkelingsfase van het kind	gemiddeld
Doorontwikkelen doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerlijn Digitale Geletterdheid

4.16 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor klas 1 t/m 6: we starten 's morgens om 8.30 uur, om 10.30uur eten we fruit en om 12.00uur is het lunchtijd. 's Middags is er les van 13.00uur tot 14.00uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen de jongste kleuters (4 jaar) hebben op woensdag of vrijdag een knuffeldag thuis.

De studiedagen en het vakantierooster worden jaarlijks aangepast zodat leerlingen van onze school in 8 jaar het verplichte aantal van ten minste 7280 uren halen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor (programma en tijden) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,5

4.17 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot vrijdenkende jongeren die bewust omgaan met zichzelf en de ander (dichtbij en ver weg) en met de natuur. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: denken, voelen, willen. Wij zien de leerkracht als een maatschappelijk kunstenaar die inspireert en motiveert, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen zelfstandig en samen kunnen werken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten werken vanuit een 'growth mindset'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	De leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke en inspirerende leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerkrachten bieden structuur en veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Veiligheidsmonitor 2024 - Veiligheidsbeleving	3,16
Veiligheidsmonitor 2024 - Het optreden van de leraar	3,03
Veiligheidsmonitor 2024 - Welbevinden	3,29
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Pedagogisch Handelen	3,58

4.18 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Bij de uitleg en verwerking worden hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen) aangesproken; op deze manier wordt de leerstof doorleefd.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
2.	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
3.	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
4.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
5.	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
6.	De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen
7.	De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op
8.	De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
9.	De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes
10.	De school biedt een programma (curriculum) aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd
11.	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
12.	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
13.	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
14.	De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument
15.	De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
16.	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn
17.	De school gebruikt door de schooljaren heen steeds dezelfde begrippen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	gemiddeld
De leraren maken het lesdoel duidelijk	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld
De leraren benutten de lestijd efficiënt	gemiddeld

4.19 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

4.20 Zorg en begeleiding

Leren is (in) een voortdurende beweging; leren is ontwikkelen. Leren is vermogens ontwikkelen op velerlei gebieden. Een kind leert op cognitief gebied, maar het leert ook sociaal-emotioneel. Tevens ontwikkelt het zijn wil; deze moet het kind kunnen inzetten bij het “leren” in de onderbouw.

Wij streven naar een kwalitatief goede leerlingenzorg, zowel op het gebied van de klas als op schoolniveau. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys om zo de ontwikkeling van een leerling ononderbroken te volgen. Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen waar de ontwikkeling van de groep, subgroepen en individuele leerlingen wordt besproken. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Het zorgbeleid van de school maakt onderdeel uit van het zorgbeleid van het Samenwerkingsverband (SWV). Gezamenlijk streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, op de school zélf deze extra ondersteuning te bieden. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen een ondersteuningsvraag hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,08
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	2,9

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	gemiddeld
De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie	gemiddeld
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie	gemiddeld
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling	gemiddeld
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind	laag
De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgprotocol

4.21 Extra ondersteuning

Naast de algemene ontwikkelingslijn die een kind doormaakt, is er een individuele ontwikkelingslijn. De algemene lijn is gekoppeld aan de leeftijdsfase waarin een kind zich bevindt, dus gekoppeld aan de leeftijd die het kind heeft. Bij iedere leeftijd hebben we een bepaalde verwachting betreffende gedrag, presteren, handelen, taakgerichtheid, inzet, enz. Naast deze algemene lijn doorleeft ieder kind een eigen ontwikkelingslijn. De individualiteit van het kind kleurt als het ware de algemene ontwikkelingslijn en geeft er zijn of haar vorm aan. Er is sprake van een harmonische ontwikkeling als de individuele lijn van het specifieke kind samen valt met de algemene ontwikkelingslijn, dat wat een kind “hoort” te kunnen. Soms treedt er een disharmonie op: beide ontwikkelingslijnen vallen niet samen en kunnen in mindere of meerdere mate uiteenlopen. Ook kan het zijn dat een ontwikkelingsgebied zich meer of minder ontwikkelt en ontstaat er onvoldoende harmonie tussen de gebieden van het denken, voelen en willen. Dan is er sprake van een ondersteuningsvraag. Dit kan zich zijn in het leren, sociaal-emotioneel en/of in gedrag en werkhouding.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	Het SOP beschrijft wat wij verstaan onder extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

4.22 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (kleutertijd) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. In de schoolgids geven we meer informatie over verlenging kleuterperiode en doubleren.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	gemiddeld
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerlijn Rekenen
2. Leerlijn Taal
3. Leerlijn Heemkunde
4. Leerlijn Euritmie
5. Leerlijn Handwerken
6. Leerlijn Digitale Geletterdheid

4.23 Toetsing en afsluiting

Gedurende het jaar hebben leerkrachten en ouders regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind. Bij de overgang van kleuterklas naar de eerste klas wordt intensief gekeken naar de schoolrijpheid van het kind.

Om de ontwikkeling en vorderingen op het gebied van lezen, spellen en rekenen te volgen worden halfjaarlijks een aantal onafhankelijke, objectieve leerlingvolgsysteemtoetsen afgenomen. De leerlingen worden middels het leerlingvolgsysteem IEP getoetst en geobserveerd.

De leerkracht neemt andere ontwikkelingsgegevens op in zijn volgsysteem zoals observaties, gesprekken, leerling besprekingen e.d. Het totaal van alle gegevens biedt de leerkracht de mogelijkheid de ontwikkeling van de kinderen zo breed mogelijk te volgen.

In februari ontvangen de ouders een tussentijdse rapportage; het groeiboekje. Dit is een rapport waarin de leerkracht een beeld geeft van de totale ontwikkeling van het kind. Aan het einde van het schooljaar wordt naast het groeiboekje ook een ontwikkelingsbeeld van de leerling meegegeven. Kwaliteiten als initiatief, kracht, werkinzet, vindingrijkheid en verantwoordelijkheidsgevoel komen hierin tot uitdrukking.

Aan het eind van de 5e klas ontvangen de ouders het preadvies voor het kind tijdens een gesprek. Het preadvies bevat een huidig advies en een potentie, een niveau waar de leerling naar toe zou kunnen groeien.

Na de doorstroomtoetsen, in februari krijgen de ouders het definitieve advies van de leerkracht. Alle scholen nemen digitaal of op papier de IEP af. Wanneer het advies van de IEP hoger uitkomt, dan kan er een wijzigend advies afgegeven worden. Als de IEP-toets lager uitvalt dan het advies wat de leerkracht heeft gegeven, blijft het advies gehandhaafd. De ouders melden hun kind op basis hiervan aan bij de gewenste school voor voortgezet onderwijs. Relevante gegevens worden aan de nieuwe school doorgegeven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	De school informeert ouders over de ontwikkeling en toetsresultaten
3.	De school gebruikt het groeiboekje als communicatiemiddel over ontwikkeling en toetsen
4.	De school informeert ouders over de ontwikkeling en toetsresultaten
5.	De school gebruikt het groeiboekje als communicatiemiddel over ontwikkeling en toetsen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,8

Bijlagen

1. Protocol Leerrijpheid
2. Protocol Groeiboekje
3. Protocol Advisering

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Onze medewerkers zijn het fundament van ons onderwijs, nu en in de toekomst. Natuurlijk zijn we zuinig op onze medewerkers. We vinden het dan ook belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, ook in hun persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Mensen blijven geïnspireerd en werken met bezieling als ze zich kunnen ontwikkelen. Als zij zien dat hun eigen groei eraan bijdraagt dat ook leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen, draagt dat veel bij aan hun gevoel van zingeving. Vanuit onze kernwaarde 'eigenaarschap' hechten we eraan dat onze medewerkers de regie kunnen nemen over hun eigen ontwikkeling en verdere professionalisering. Ontwikkeling/professionalisering en duurzame inzetbaarheid zijn vaste gespreksonderwerpen in de gesprekscyclus. Hierin staat feedback centraal. Medewerkers worden uitgedaagd om te reflecteren op zichzelf, maar ook op de relatie tot de ander (collega's) en de school.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma (voor zij-instromers gelden andere regels). De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of volgt de opleiding. De schoolleider staat geregistreerd als schoolleider RDO (RegisterDirecteur Onderwijs) (of aspirant schoolleider RDO indien de opleiding nog niet afgerond is). In de gesprekkencyclus wordt besproken hoe medewerkers zich kunnen ontwikkelen. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier binnen VISMA. Hier worden onder andere de gespreksverslagen en de daarbij behorende afspraken bewaard.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de medewerkers verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken begeleiding van nieuwe leerkrachten in de school.	gemiddeld

5.3 Professionele cultuur

Pallas besteedt in het kader van een leven lang leren veel aandacht aan ontwikkeling en professionalisering van medewerkers. Dit blijkt onder andere uit het feit dat een significant percentage van de financiële middelen hiervoor wordt gereserveerd. Een leven lang leren sluit binnen de antroposofie aan op het ontwikkelingsgerichte proces binnen de biografie van de individuele mens. Belangrijk is dat medewerkers zich verdiepen in de menskunde, zodat door hen de geestelijke wereld richting kan geven aan wat nodig is in de fysieke wereld.

Idealiter ontwikkelt een mens zich tot maatschappelijk kunstenaar. Pallas wil medewerkers stimuleren om vanuit de onbevooroordeelde waarneming onderzoek te doen om zo te komen tot een kunstzinnig handelen, waarop vervolgens reflectie plaatsvindt als voorbereiding op een nieuwe cyclus van artistieke pedagogisch-didactische activiteiten. De maatschappelijke waarde wordt tastbaar in de verbinding die de "maatschappelijk kunstenaar" legt tussen de leercyclus en datgene wat de Michaëlische tijdgeest van ons vraagt.

Uitgangspunten

Binnen de stichting worden de volgende uitgangspunten gehanteerd ten aanzien van het professionaliserings-beleid:

a) Continue ontwikkeling:

Iedereen ontwikkelt zich permanent en schoolt zich daarmee. Dit gebeurt op allerlei manieren, zoals door cursussen, coaching, intervisie en wat zich voordoet in het dagdagelijkse leven. Van een personeelslid wordt verwacht dat hij/zij in de gesprekkencyclus verantwoording aflegt over zijn ontwikkeling;

b) Kwaliteit van de beroepsuitoefening:

Het professionaliseringsbeleid binnen de stichting dient ertoe de medewerker zodanig te professionaliseren dat dit een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van de beroepsuitoefening en tegelijkertijd tegemoetkomt aan de persoonlijke en professionele behoeften van de medewerker;

c) Onderwijsontwikkeling en innovatie:

Scholing kan ook in dienst van de onderwijsontwikkeling en innovatie van de school staan;

d) Implementatie op stichtings-, school- en individueel niveau:

De bestuurder geeft in het meerjarenbeleidsplan de algemene strategische lijn aan voor de stichting als geheel. De schoolleiding stelt binnen deze strategische lijn een specifieke scholingslijn uit voor de school. De medewerker stelt zelf een scholingslijn op die hij of zij noodzakelijk of wenselijk acht voor zijn of haar professionele en persoonlijke ontwikkeling.

5.4 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De schoolleider, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De schoolleider bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de schoolleider individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Werkdrukmiddelen

Op onze school wordt het gesprek gevoerd over de knelpunten die werknemers ervaren en de oplossingen die zij hiervoor voorzien en bepalen. Dit gesprek vindt plaats in het gehele team van leraren, schoolleider en overig personeel. In het gesprek over de aanpak van de werkdruk wordt besproken welke maatregelen er in de school moeten worden genomen om de werkdruk te verminderen. Op basis van dit gesprek wordt door de schoolleider een bestedingsplan opgesteld voor de inzet van de extra werkdrukmiddelen in het komende jaar. Dit bestedingsplan moet ter instemming worden voorgelegd aan de personeelsgeleding van de P-MR.

De P-MR van de school wordt na afloop van het schooljaar door de schoolleider geïnformeerd over de besteding van de werkdrukmiddelen in het voorgaande schooljaar. Over de niet-bestede middelen wordt door de schoolleider in samenspraak met het team en de P-MR nadere bestedingsafspraken gemaakt conform de doelen en verwachtingen van het bestedingsplan.

Duurzame inzetbaarheid

De regeling

duurzame inzetbaarheid is bedoeld om (oudere) werknemers in de gelegenheid te stellen afspraken te maken die hen helpen om ook op langere termijn het werk goed, gezond en met plezier te blijven doen. Om werk en prive goed te combineren. Eigen verantwoordelijkheid en keuze van de werknemer staan hierbij voorop.

Iedere werknemer heeft jaarlijks het recht om 40 uur van de werktijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid, bijvoorbeeld voor studieverlof, coaching of oriëntatie op mobiliteit. Startende leerkrachten en oudere werknemers (57 jaar en ouder) krijgen daar bovenop nog extra duurzame inzetbaarheid uren.

Mobiliteit

Er zijn

verschillende vormen van mobiliteit: intern en extern en vrijwillige en gedwongen mobiliteit. Binnen Stichting Pallas zijn hier afspraken over gemaakt. Deze zijn terug te vinden in het Mobiliteitsbeleid van Stichting Pallas.

Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid Stichting Pallas

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2024-2025	Periodeonderwijs leerdoelen volgen	
	Directe instructiemodel	
2025-2026	Handelingsgericht werken	
	Differentiatie in de combinatieklas	
2026-2027	Feedback geven en ontvangen	
2027-2028		

Gevolgde persoonlijke scholing 2024-2025

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Hoogbegaafdheid		1
Regenboogmethode		2
Rekenspecialist		1

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Engelse taal

Actiepunt	Prioriteit
Het Kleurenbos heeft een team van leerkrachten met daarin verschillende expertise	gemiddeld

5.6 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de leidinggevende. Indien de zieke werknemer een leerkracht is regelt de schoolleider de vervanging. De werknemer meldt zich ook weer beter bij de leidinggevende. De leidinggevende informeert naar de gevolgen die de ziekte heeft voor het werk, verwachte duur en maakt een vervolgspraak. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de leidinggevende. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in

overleg met de stafmedewerker verzuim. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de leidinggevende. De betrokkenheid van leidinggevende en collega's bij de situatie waarin de zieke zich bevindt wordt actief gestimuleerd. Telefoontjes, ziekenbezoek, bloemen en dergelijke worden aangemoedigd. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Bij verzuim langer dan 3 weken tracht de leidinggevende vervreemding van het werk tegen te gaan, zodat re-integratie van de werknemer na zijn herstel voorspoedig verloopt. De leidinggevende houdt (twee)wekelijks contact met de zieke. Bij zeer langdurig verzuim en na overleg met de leidinggevende kan de casus overgedragen worden naar de staffunctionarissen P&O. Zij krijgen de regie over de behandeling van het ziektedossier van het betreffende personeelslid.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	7,5%	6%	19,6%	16,3%	14,8%	<i>onbekend</i>
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,5	0,5	1,6	2,6	1	<i>onbekend</i>
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	4	52	40,2	30,5	35	<i>onbekend</i>

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.7 Gesprekkencyclus

De nadruk van de Gesprekkencyclus ligt niet op het beoordelen van de medewerker maar om inzicht te krijgen op zijn/haar ontwikkeling door scholing, reflectie en onderzoek.

Naast de aandacht voor de persoonlijke- en vakinhoudelijk ontwikkeling van de medewerker wordt ook de ontwikkeling van het antroposofische onderwijs en de organisatie waarin dit onderwijs gegeven, betrokken.

Het voeren van het goede gesprek tussen schoolleider en medewerker is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Met medewerker wordt in deze handleiding zowel de (startende)leerkracht als OOP bedoeld.

Van de medewerker wordt persoonlijk leiderschap verwacht om zijn eigen ontwikkeling en loopbaan te onderhouden en verder vorm te geven. In gezamenlijkheid zullen medewerker en schoolleider minimaal 1x per jaar een gesprek plannen.

De schoolleider heeft t.o.v. de medewerker hierbij een begeleidende rol en neemt de regie over wanneer er sprake is van achterblijvende ontwikkeling en resultaten.

Het is altijd mogelijk dat op verzoek van de medewerker en/of schoolleider een tussentijds gesprek wordt gepland.

De methodiek kent een cyclus van 3 jaar en bestaat uit de volgende drie gespreksvormen:

□ Ambitiegesprek

Dit gesprek is het startgesprek van de 3-jarige cyclus en zal gebruikt worden voor nieuwe medewerkers. In dit gesprek worden de ontwikkelingswensen opgenomen die in de komende periode nagestreefd zullen worden met vermelding van het gewenste doel.

Dit gesprek zal in de eerste twee maanden van de aanstelling worden gevoerd.

□ Ontwikkelingsgesprek

Dit gesprek heeft als doel om de gemaakte afspraken uit voorgaande gesprekken van de Gesprekkencyclus te volgen en beoordelen of e.e.a. op koers ligt en of mogelijk gemaakte afspraken bijgesteld moeten worden, of komen te vervallen met vermelding van de redenen. Daarnaast kunnen er nieuwe afspraken worden gemaakt.

□ Evaluatiegesprek

Met het voeren van het Evaluatiegesprek wordt de 3-jarige Gesprekkencyclus afgesloten. Op basis van de eerder opgestelde afspraken en wederzijdse verwachtingen, maakt de schoolleider een evaluatie op. In deze evaluatie wordt vastgesteld of de gemaakte afspraken zijn gerealiseerd en de wijze waarop dit is gebeurd. De schoolleider schrijft het verslag en laat deze voor gezien ondertekenen door de medewerker.

In het verslag Evaluatiegesprek kunnen afspraken/doelen worden opgenomen die onderdeel uitmaken van de nieuwe 3-jarige cyclus. De nieuwe cyclus zal gestart worden met een Ontwikkelgesprek.

Bijlagen

1. Ambitiegesprek
2. Ontwikkelgesprek
3. Evaluatiegesprek

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stichting Pallas bestaat sinds 2001 en verenigt achttien vrijescholen voor basisonderwijs in Midden- en Zuid-Nederland. De stichting bestaat bij het opstellen van dit plan dus 22 jaar en kan daarmee als 'jongvolwassen' aangemerkt worden. Ze groeide tijdens haar bestaan niet alleen in omvang, maar ook in professionaliteit. Anno 2023 is Stichting Pallas een stabiele organisatie.

Pallas in enkele cijfers

Stichting Pallas heeft 18 scholen in Limburg, Noord-Brabant en Zuid-Gelderland, die werken in 16 regionale samenwerkingsverbanden en 18 gemeenten. Samen hebben de scholen (februari 2023):

- 3.700 leerlingen;
- 430 medewerkers;
- een jaarexploitatie van ruim € 27 miljoen (jaarrekening 2022).

De scholen variëren in omvang van 15 tot 478 leerlingen (peildatum 1 juli 2023).

6.2 Groeperingsvormen

6.3 RI & E

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Quickscan voor het personeel wordt tweejaarlijks afgenomen. De resultaten van de Quickscan welzijn zijn onderverdeeld naar een viertal onderwerpen, te weten:

- leidinggevende
- personeelsbeleid
- werkdruk
- belastende factoren in het werk

De resultaten worden besproken met de bestuurder, het team en MR.

Op de school moet minimaal één BHV'er zijn. De scholen zijn verplicht 'om doeltreffende maatregelen te nemen op het gebied van bedrijfshulpverlening'. Dat kan op verschillende manieren. Daarom is het aantal BHV'ers niet wettelijk vastgelegd. In het veiligheidsplan van de school staat hoe uw school dit heeft geregeld.

Er is geen verplichting om een EHBO'er aanwezig te hebben op school. Op scholen waar geen EHBO'er is, is de BHV'er het aanspreekpunt bij ongevallen en noodsituaties.

Bijlagen

1. Arbo wet en Pallas

6.4 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na klas 6 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onder het hoofdstuk 'onderwijskundig beleid' bij 'toetsing en afsluiting' staatr dit uitgebreider beschreven.

Bijlagen

1. Protocol Advisering

6.5 AVG

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Als uitgangspunt voor de kwaliteitscyclus gebruiken we de Deming-cirkel (Plan-Do-Check-Act) . De bestuurder moet in staat zijn om, met inzet van een instrumentarium, de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te waarborgen en deze verder te ontwikkelen.

Naast het Inspectiekader dat in augustus 2023 is aangepast en waar we als stichting aan moeten voldoen, heeft Pallas ook eigen ambities die in de komende jaar wordt beschreven. Het inspectiekader en de eigen ambities vormen samen de lijnen rondom het speelveld van ons onderwijs.

Met behulp van een heldere kwaliteitscyclus zorgen de scholen dat ze de goede dingen blijven doen en die waar mogelijk nog verbetert. En ze vertellen over wat ze doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat vertellen ze aan iedereen die betrokken is: ouder, bestuurder, collega of inspecteur.

Kwaliteitscyclus is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. We maken gebruik van de volgende instrumenten:

- strategisch beleidsplan: is richtinggevend en vormt de basis voor keuzes en beleid op alle Pallas-scholen.
- schoolplan: de school ontwikkelt naar aanleiding van het strategisch beleidsplan een eigen schoolplan met een looptijd van vier jaar
- schooljaarplan
- schooljaarplangesprekken: begin van het schooljaar gaan de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker met alle schoolleiders en intern begeleiders in gesprek over de school hoe het gaat en wat er het komende jaar de opdracht is (in de vorm van het schooljaarplan)
- MARAPs
- opbrengstenmonitor: 2x per jaar uitgevraagd op begrijpend lezen en rekenen/wiskunde voor alle klassen
- doorstroomtoets
- analyse en monitoring: mbt MSP, Dashboard en opbrengstenmonitor is het mogelijk de school te volgen en te zien hoe de school er voor staat.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitscyclus

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, doelen en de afspraken van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leerkrachten worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en

gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven, gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leerkracht actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Bijlagen

1. Absentie en verlof
2. Directe Instructiemodel
3. Dyslexie
4. Gesprekverslag
5. Getuigschriften
6. Kleurenboekje Klassen
7. Kleurenboekje Kleuters
8. Meldcode
9. Rooster Schoolleider en IB
10. Vergaderstructuur
11. Beveiligde berichten
12. Eerste schooldag
13. Vertrouwenspersoon
14. Waterpokken
15. Declaratie onkosten
16. Informatieoverdracht naar externen
17. Jaarfeesten

7.3 Kwaliteitscultuur

De bestuurder zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet, waar dat nog niet het geval is. De schoolleider en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.

De kwaliteitscultuur is voor het primair onderwijs een van de drie onderdelen (KA2) binnen het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en ambitie'. De Inspectie beoordeelt de kwaliteitscultuur op bestuurlijk niveau. Om vast te stellen of de kwaliteitscultuur voldoende is ontwikkeld, stelt de Inspectie vast of de bestuurder de Code Goed Bestuur hanteert; dat betekent bijvoorbeeld dat er een duidelijke scheiding moet zijn tussen bestuur en intern toezicht. Daarnaast of de bestuurder voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen zorgt en het mogelijk maakt dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

De rol van schoolleider is de afgelopen jaren doorontwikkeld naar een meer en meer integraal verantwoordelijk leider die keuzes maakt (bijvoorbeeld t.a.v. de besteding van het budget), inspeelt op beleidsontwikkelingen en onderwijsvernieuwingen, leert van de ontwikkeling van leerprestaties van leerlingen en medewerkers stimuleert zich te professionaliseren. Dit vraagt een ander soort competenties van schoolleiders, waarbij steeds meer op veranderingen moet worden ingespeeld en rekening moet worden gehouden met omgevingsfactoren.

De schoolleiders zetten trajecten in om de professionaliteit van de medewerkers te vergroten. Dit wordt beschreven in het schoolplan en in het scholingsplan, waarbij afspraken zijn gemaakt over doelstellingen, uitvoering en reflectie. De trajecten hebben een relatie met de visie en de vrijeschoolachtergrond. In de begroting en de formatie is ruimte gemaakt voor professionaliseringsactiviteiten.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor deze trajecten. Ze zijn actief bezig met de ontwikkeling,

implementatie, monitoring en bijstelling van leerwegen, (vrijeschool)leerplannen en alle vormen van (vrijeschool)onderwijs. Daarnaast is er veel aandacht voor de pedagogische processen van leerlingen en klassen. Dit gebeurt in teams, secties, werkgroepen of individueel.

Ons onderwijs is geslaagd als kinderen (en later als volwassenen) lerend in het leven staan. Bij deze invalshoek is een mens nooit uitgeleerd. Lerend in het leven staan, betekent dat je een leven lang nieuwsgierig en geïnteresseerd bent. Veel vrijescholen hebben dan ook de slogan: leven voor het leven. Belangrijk is dat de leerkrachten dit 'voor-leven'. Dit doen we door niet steeds hetzelfde lesje af te draaien, maar door iedere dag opnieuw de eigen lessen te maken; afgestemd op die specifieke klas en die specifieke kinderen. Als een leerkracht steeds opnieuw weer onderzoekend in het leven staat, echt wil weten hoe de individuele kinderen tot leren komen, wil weten hoe de specifieke klas tot leren komt, dan staat deze leerkracht lerend in het leven, voelt zich verantwoordelijk en is bereid steeds opnieuw een ingang te zoeken om lesstof over te brengen. Hiermee wordt de kwaliteits-cultuur keer op keer versterkt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan

Beoordeling

De schoolleiding zal de komende vier jaren aansturen om meer leerkrachten tot specialist op te leiden in de volgende gebieden vanuit het basisaanbod vastgesteld met het SWV: reken-, taal-, regenboog- (sociale vaardigheden), hoogbegaafdheid en gedragsspecialist.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,91

Actiepunt	Prioriteit
Aansturing op specialismen in de school.	gemiddeld

7.4 Verantwoording en dialoog

De kwaliteit van het onderwijs en de doelen uit het strategisch beleidsplan zijn onderwerp van gesprek tussen de bestuurder en RvT, bestuurder en schoolleiders en tussen schoolleiders en personeel. De schoolleiders leggen verantwoording af aan de bestuurder over de kwaliteit van onderwijs en de vorderingen van de doelen in het schoolplan. De bestuurder spreekt met de commissie onderwijs van RvT over de kwaliteit van het onderwijs. Hier heeft de commissie een adviserende rol. De bestuurder legt verantwoording af aan de RvT over de vorderingen van het strategisch beleidsplan. In het bestuursverslag legt de bestuurder verantwoording af over alle ontwikkelingen en de doelen binnen de stichting van het afgelopen kalenderjaar.

Er wordt door de bestuurder tegenspraak georganiseerd, door de ouders en het personeel te betrekken bij de beleidsvoorbereiding. De besluitvorming loopt via de besluitvormende organen zoals RvT en GMR. De bestuurder verantwoordt zich aan de intern toezichthouder RvT, de scholen aan de bestuurder. De bestuurder verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden via het jaarverslag.

In de scholen vormen de medewerkers een kring van betrokkenen m.b.t. het beleid en de kwaliteit. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kwaliteitscyclus. Ieder personeelslid is actief betrokken bij de (in)richting van de organisatie en is er vanzelfsprekend sprake van een dialoog over beleid en de resultaten daarvan. Naast de formele vormen van overleg die hiertoe zijn ingericht, zoals de pedagogische vergadering, de teamvergaderingen en specifieke beleidsvergaderingen, is er ook sprake van een voortdurende onderlinge afstemming en dialoog.

Binnen de school functioneren ook de formele medezeggenschapsstructuren zoals de MR, pMR en op gemeenschappelijk niveau de GMR. Zij vervullen meer dan alleen de formele wettelijke functie; zij dienen als een belangrijk klankbord voor de school en de bestuurder. Binnen al deze geledingen wordt

een actieve dialoog gevoerd over het school/stichtingsbeleid en wordt verantwoording afgelegd over gemaakte keuzes en de resultaten daarvan.

Zowel in de MR als in de GMR nemen ouders van de school deel aan het overleg die de ouders daarin vertegenwoordigen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

7.7 Wet- en regelgeving

7.8 Inspectiebezoeken

7.9 Vragenlijst Leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Veiligheidsmonitor 2024 - Veiligheidsbeleving	3,16
Veiligheidsmonitor 2024 - Het optreden van de leraar	3,03
Veiligheidsmonitor 2024 - De opstelling van de leerling	3,08
Veiligheidsmonitor 2024 - Welbevinden	3,29
Veiligheidsmonitor 2024 - Fysieke veiligheid	3,61
Veiligheidsmonitor 2024 - Sociale veiligheid	3,33
Veiligheidsmonitor 2024 - Psychische veiligheid	3,48
Veiligheidsmonitor 2024 - Materiele zaken	3,4

8 Financieel beleid

8.1 Planning en control

De planning en controlcyclus bestaat uit achtereenvolgens een kaderbrief met daarin de uitgangspunten van de begroting voor het volgende kalenderjaar, een meerjarenbegroting, de jaarbegroting, de uitgebreide managementrapportages (maraps) en de jaarrekening. In de marap komen diverse onderwerpen aan bod, waarbij deze zo zijn gekozen dat er een integraal beeld ontstaat van de school. De schoolleider legt door middel van de schoolmarap horizontaal verantwoording af aan team en MR en verticaal aan de bestuurder. De bestuurder legt op stichtingsniveau verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en het PSO. De vaste onderdelen in de marap zijn: financiën (incl. prognose), personele bezetting, verzuim, leerlingen en speerpunten van beleid. Er is een dashboard ontwikkeld om de monitoring van de resultaten op de diverse onderdelen (continu) te ondersteunen.

Jaarlijks vindt voorafgaand aan de begrotingscyclus een inventarisatie van de risico's plaats. Hierbij worden zowel externe als interne risico's gedetecteerd en -voor zover mogelijk- gekwantificeerd. De financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie van Stichting Pallas zijn ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente (ObT). Samen met de medewerkers van dit bureau is de planning en controlcyclus verder in de organisatie ingebed.

8.2 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De volgende algemene uitgangspunten liggen aan de basis van de allocatiesystematiek en zijn als algemene begrotingsregels van kracht.

1. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor (de continuïteit en de kwaliteit van) de Stichting als geheel. De schoolleider draagt deze verantwoordelijkheid voor de eigen school.
2. Het strategisch beleidsplan en het schoolplan zijn leidend, voor zover mogelijk worden de plannen gekwantificeerd en in de begroting opgenomen.
3. Een school heeft een eigen vermogenspositie, welke dient te voldoen aan de (continuïteits-)eisen die Pallas hieraan stelt.
4. Een budgethouder heeft een budget tot de beschikking voor kosten die -in mindere of meerdere mate- beïnvloedbaar zijn. Aan het begrip risicospreiding wordt inhoud gegeven door de kosten die niet beïnvloedbaar zijn door de schoolleider op gemeenschappelijk niveau te dragen. Begrotingen zijn -op alle niveaus- taakstellend.
5. Op bovenschools niveau is een (bescheiden) vermogen beschikbaar dat dient als buffer om fluctuaties op te vangen, om verbeterinterventies te kunnen financieren en om tijdelijke fricties op te lossen.
6. De scholen stellen een bedrag per leerling beschikbaar voor alle taken die op bovenschools niveau uitgevoerd worden. Het streven is om een bedrag vast te stellen over een langere periode en dit jaarlijks te indexeren op basis van de ontwikkeling van de lumpsumbekostiging.

Bijlagen

1. Financieel Beleidsplan

8.3 Rapportages

Binnen Pallas is afgesproken dat er op een aantal beleidsterreinen intern verantwoording wordt afgelegd. De in dit kader gedefinieerde beleidsterreinen zijn: financiën, inzet formatie, ziekteverzuim, leerlingaantal en speerpunten van beleid (zoals deze in het schooljaarplan zijn opgenomen). We hanteren hierbij een verantwoordingssystematiek waarbij scholen in principe tweemaal per jaar verantwoording afleggen aan bestuur en MR, dit over de periode januari tot en met juni én over de periode januari tot en met december. Op stichtingsniveau wordt er viermaal per jaar een managementrapportage opgesteld. Deze marap wordt aan de RvT, GMR en PSO ter informatie beschikbaar gesteld.

Ieder jaar wordt er door middel van een bestuursverslag en jaarrekening extern verantwoording afgelegd. Deze documenten worden op de website van Pallas geplaatst.

Zowel op Pallas- en op schoolniveau is een schooldashboard beschikbaar op de verschillende gebieden financieel, onderwijs en personeel.

Iedere week worden de gegevens geactualiseerd die afkomstig zijn vanuit Parnassys, Visma (voorheen Youforce) en Afas.

Als een school een taakstelling heeft, wordt er viermaal per jaar een marap opgesteld (en vindt er dus ook viermaal per jaar verantwoording plaats).

8.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Het proces om te komen tot een begroting is als volgt: voorafgaand aan het opstellen van de kaderbrief zijn schooljaarplangesprekken gepland. Er is dan zicht op de activiteiten die zich op bovenschools en schoolniveau zullen voordoen in een volgend kalenderjaar; deze activiteiten kunnen dan ook op een eerder moment worden gekwantificeerd. Vanuit de gevoerde gesprekken komen de speerpunten aan bod die de Pallascholen voor het komende jaar op de agenda hebben staan. Daar waar de speerpunten leiden tot extra investeringen of exploitatielasten, worden deze door de schoolleiders in de begroting opgenomen.

De kaderbrief fungeert als uitgangspunt, deze vindt een financiële vertaling in de begroting van de twee bovenschoolse kostenplaatsen en de afzonderlijke scholen. Er vinden regionale begrotingssessies plaats, waar de schoolleiders -ondersteund door een aantal stafleden- de schoolbegroting kunnen opstellen. Wanneer een schoolbegroting niet voldoet aan de interne richtlijnen op het vlak van (waarborging van) de financiële continuïteit, wordt een taakstelling opgelegd. Deze taakstelling maakt deel uit van de begroting. Aan de betreffende schoolleiders wordt verzocht om -in overleg met de MR- een plan van aanpak te maken, om nader vorm en inhoud te geven aan de taakstelling. Het plan van aanpak wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de bestuurder. Aan de betreffende MR'en wordt om een advies gevraagd.

De Raad van Toezicht keurt de begroting goed en de bestuurder stelt deze vervolgens vast. Wanneer er vanwege het niet voldoen aan de interne richtlijnen advies moet worden gevraagd aan één of meerdere MR'en, heeft de begroting feitelijk een voorwaardelijke status tot het moment dat alle MR'en positief hebben geadviseerd.

In de begroting zijn de exploitatielasten opgenomen, investeringen en het formatiebudget. Een budgethouder mag in overeenstemming met het in de begroting opgenomen budget verplichtingen aangaan.

8.5 NPO-gelden

8.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Ouderschenken

Een ouderschenking is in Nederland – bij wet – vrijwillig. Ouders bepalen zelf of ze wel of geen ouderschenking aan de school geeft en hoe hoog deze ouderschenking is. We geven als school een richtlijn voor de hoogte van de ouderschenking om alle extra kosten (zoals handarbeid, handwerken, koorlessen, eurtmie en jaarfeesten) die vrijeschoolonderwijs met zich meebrengen te kunnen dekken.

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit. De Stichting is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenken uitbesteed aan Kubus, een extern bureau. Het niet kunnen of willen betalen van deze schenking zal echter nooit leiden tot het uitsluiten van activiteiten of gebruik van materialen van een kind op onze school.

Binnen de Pallasscholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderschenken.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kleurenbos biedt krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs • De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan • De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op • De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie • De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen • De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie • De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen • De school biedt de begeleiding gestructureerd aan • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren maken het lesdoel duidelijk • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • Aansturing op specialismen in de school. • Doorontwikkeling van HGW • Professionalisering team • Het Kleurenbos heeft een team van leerkrachten met daarin verschillende expertise • Regenboog programma borgen • Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak • Er wordt cyclisch gewerkt dmv eenduidig format voor een kwaliteitskalender met bijbehorende protocollen waar elke school mee werkt • Ambitie tav onderwijskwaliteit vrijeschoolonderwijs beschreven in kwaliteitskaarten • Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd dmv 1 instructiemodel • Eind schooljaar 2026-2027 is het percentage leerlingen 1S/2F op basis van leerling populatie • Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald.	hoog

	Kleurenbos biedt de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn • Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn • De school besteedt voldoende aandacht aan het werken met de computer, internet en media passend bij de ontwikkelingsfase van het kind • Doorontwikkelen doorlopende leerlijn digitale geletterdheid. • Doorlopende leerlijn relationele en seksuele vorming • Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid • Binnen schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor één leerlijn. Elke school heeft de leerlijn burgerschap geïmplementeerd	hoog
	Kleurenbos kent een grote leerlingparticipatie. • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • Leerlingraad borgen • Binnen schooljaar 2025-2026 is er een plan van aanpak en planning om minimaal in klas 5 en 6 driegesprekken te voeren (leerkracht/ouders/leerling) • Binnen schooljaar 2024-2025 is een kader beschreven hoe een leerlingraad wordt ingericht	hoog
	Kleurenbos heeft aandacht voor het vinden, binden en gezond houden van personeel • Versterken begeleiding van nieuwe leerkrachten in de school. • Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 % • Er is een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht	gemiddeld
	Kleurenbos staat duidelijk en positief op de kaart van Oss en regio • PR jaaragenda • De school staat goed bekend • De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school • De school staat goed bekend	hoog

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kleurenbos biedt krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs
	Kleurenbos biedt de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs.
	Kleurenbos kent een grote leerlingparticipatie.
	Kleurenbos heeft aandacht voor het vinden, binden en gezond houden van personeel
	Kleurenbos staat duidelijk en positief op de kaart van Oss en regio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kleurenbos biedt krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs
	Kleurenbos biedt de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs.
	Kleurenbos kent een grote leerlingparticipatie.
	Kleurenbos heeft aandacht voor het vinden, binden en gezond houden van personeel
	Kleurenbos staat duidelijk en positief op de kaart van Oss en regio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kleurenbos biedt krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs
	Kleurenbos biedt de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs.
	Kleurenbos kent een grote leerlingparticipatie.
	Kleurenbos heeft aandacht voor het vinden, binden en gezond houden van personeel
	Kleurenbos staat duidelijk en positief op de kaart van Oss en regio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kleurenbos biedt krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs
	Kleurenbos biedt de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs.
	Kleurenbos kent een grote leerlingparticipatie.
	Kleurenbos heeft aandacht voor het vinden, binden en gezond houden van personeel
	Kleurenbos staat duidelijk en positief op de kaart van Oss en regio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 31FJ
Naam: 't Kleurenbos
Adres: Rusheuvelstraat 75
Postcode: 5316 PH
Plaats: OSS

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 31FJ
Naam: 't Kleurenbos
Adres: Rusheuvelstraat 75
Postcode: 5316 PH
Plaats: OSS

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
